

PATVIRTINTA

Kauno lopšelio-darželio „Varpelis“ direktoriaus

2020 m. vasario 6 d. įsakymu Nr. V-8

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „VARPELIS“ 2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

Įstaigos socialinis kontekstas. Kauno lopšelis-darželis „Varpelis“ juridinis asmuo, pelno nesiekianti Kauno miesto savivaldybės, bendrosios paskirties dieninė neformaliojo ugdymo institucija, įsikūrusi Eigulių mikrorajone. Lopšelyje-darželyje „Varpelis“ veikia 11 grupių: trys – lopšelio, šešios – darželio, dvi – mišrios priešmokyklinio amžiaus grupės. Devynios grupės dirba 10,5 valandų, dvi – 12 valandų.

Vadovaujantis 2019 m. gruodžio 1 d. duomenų analize, mokesčio už vaiko išlaikymą lopšelyje-darželyje lengvata naudojami 30 šeimų, tai sudaro 15,1 % nuo viso vaikų skaičiaus: 13 (6,5%) – ugdytinių auga daugiavaikėse šeimose, 12 (6,0%) – studentų šeimose, 2 (1,0%) – ugdytinius augina vienos mamos, 3 (1,5%) ugdytiniai turi neįgalumo pažymą. 2017 m. mokesčio už vaiko išlaikymą lengvata naudojami 38 šeimos, tai sudaro 19,2% nuo viso vaikų skaičiaus. 2018 m. mokesčio už vaiko išlaikymą lengvata naudojami 33 šeimos, tai sudaro 16,5%. Lyginant su 2017 ir 2018 metais, 2019 metais pastebimas vaikų, kuriems taikoma mokesčio lengvata, sumažėjimas.

Įstaigos socialinis kontekstas įvairus, tačiau visos šeimos geba tenkinti vaikų socialinius poreikius, aprūpinti juos būtiniausiomis ugdymo priemonėmis. Vaikų, likusių be tėvų globos, augančių socialinės rizikos šeimose nėra.

Vaikų skaičiaus įstaigoje kaita

Grupės	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Grupių skaičius	Ugdytinių skaičius	Grupių skaičius	Ugdytinių skaičius	Grupių skaičius	Ugdytinių skaičius
Ankstyvojo ugdymo grupės	3	43	3	42	3	42
Ikimokyklinio ugdymo grupės	6	119	6	114	6	116
Priešmokyklinio ugdymo grupės (mišrios)	2	35	2	41	2	30 (priešmokykl.) 10 (ikimokykl.)
Viso:	11	197	11	197	11	198

Projektinis vaikų skaičius įstaigoje – 195 ugdytiniai. 2019 m. rugsėjo 1-osios dienos duomenimis į ugdymo įstaigą nepateko 13 ankstyvojo amžiaus ugdytinių. Įstaigą lanko 198 ugdytiniai (42 ankstyvojo amžiaus, 126 ikimokyklinio amžiaus, 30 priešmokyklinio amžiaus). 2019-2020 m. m. ankstyvojo amžiaus ugdytinių lanko tiek pat, kaip ir praėjusiais mokslo metais. Ikimokyklinio amžiaus 12 ugdytinių daugiau, o priešmokyklinio amžiaus 11 ugdytinių mažiau nei 2018-2019 m. m.

Vaikų lankomumo duomenys. 2019 m. vaikų lankomumo vidurkis lopšelio-darželio grupėse sudaro 75% nuo bendro vaikų skaičiaus. Toks pat, kaip 2018 m., o 2017 m. – 78%. Lyginant su praėjusiais metais pastebima, kad vaikų lankomumo procentas nesikeitė.

Mokytojų skaičiaus kaita, mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją dalis.

Lopšelyje-darželyje „Varpelis“ dirba 24 pedagogai (be vadovų). Iš jų 3 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 15 ikimokyklinio ugdymo pedagogų, 4 meninio ugdymo pedagogai (2 muzikos, šokio judesio, dailės), psichologas, logopedas. 15 pedagogų turi aukštąjį universitetinį, 7 pedagogai įgiję aukštąjį neuniversitetinį, 2 aukštesnįjį išsilavinimą. Atestuota 17 pedagogų: 7 metodininkai, 10 vyresniųjų auklėtojų, 5 pedagogams prilyginama auklėtojo kvalifikacinė kategorija. Pedagogų amžiaus vidurkis 46 m.

Lopšelio-darželio direktorė turi 3-ąją vadybinę kvalifikacinę kategoriją, magistro laipsnį.

Direktorės pavaduotoja ugdymui turi 3-ąją vadybinę kvalifikacinę kategoriją, aukštąjį universitetinį išsilavinimą.

Žemės panaudos sutartis pasirašyta 2014 m. liepos 4 d. Nr. 8SUN-30

Higienos pasas gautas 2013-10-07 Nr.9-0749(6). Galiojimo laikas neterminuotas.

Energetinis auditas atliktas. Projekto Nr. EAIP – 2007-05-07

II SKYRIUS

PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija

Trijų metų laikotarpyje smurto ir patyčių atvejų įstaigoje nebuvo užfiksuota.

2019 m. įstaigą lanko ir teikiamą švietimo pagalbą gauna 51 (26,0%) spec. poreikių turintis vaikas.

2018 m. įstaigą lankė ir gavo teikiamą švietimo pagalbą 54 (27,4%) ugdytiniai turintys kalbos ir komunikacijos sutrikimus. 2017 m. įstaigą lankė 47 (23,8%) spec. poreikių turintys vaikai. 2019 m. lyginant su 2018 m. stebima jog 1,4% sumažėjo spec. poreikių turinčių ugdytinių.

Skeleto, raumenų sistemos, laikysenos sutrikimai nustatyti 20 ugdytinių. Vaikams su spec. poreikiais pagalbą teikia dirbantys specialistai – logopedas, psichologas, meninio ugdymo pedagogai ir VGK.

2017 m. ir 2018 m. vyko po 12 VGK posėdžių. 2019 m. – 8 VGK posėdžiai. Buvo organizuojamos konsultacijos bei teikta metodinė pagalba pedagogams ir tėvams. Užtikrinant veiksmingą švietimo pagalbą, korekcija buvo integruota į ugdymo procesą per kasdienes ugdomasias veiklas grupėse bei vykdant tęstinę pagalbą namuose.

Trijų metų laikotarpyje psichologė kartu su įstaigoje dirbančiomis pedagogėmis, vaikams organizavo veiklas grupėse tolerancijos dienai paminėti: „Mūsų rankytės – tik geriems darbams“ (2017 m.), „Tolerancijos raktas“ (2018 m.), „Tolerancijos švyturys“ (2019 m.), dalyvavo psichikos sveikatos dienai paminėti „Savaitė be patyčių“ renginiuose (2017 m. ir 2018 m.), sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių“ (2019 m.). Visuotinių tėvų susirinkimų metu skaityti pranešimai „Vaikų emocijų raiška“ (2018 m.) ir „Vaikų krizės raidos etapuose“ (2019 m.). Organizuotas tėvų forumas, kurio metu pasirinkta diskusijos tema „Vaikų netinkamas elgesys ir sprendimo būdai“ (2019 m.).

Į ugdomąjį procesą yra integruota „Alkoholio, tabako ir kt. psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“.

Vyko seminarai tėvams – „Patyčios vaikų darželyje: ką turime žinoti“, „Z ir alfa kartu ypatumai ir ugdymas“. Ugdytinių tėveliams buvo pristatyti lankstinukai – „Vaiko adaptacija darželyje“, „Aš saugus kai žinau“. Buvo parengtas informacinis lankstinukas tėveliams, globėjams, pedagogams „Būk fiziškai aktyvus – būsi sveikas ir žvalus“.

Dalinantis gerąja darbo patirtimi su pedagogais buvo skaitomi pranešimai „Sėkmingi ugdymo(si) būdai spec. poreikių turinčiam vaikui“, „Šiuolaikinių mokymo(si) metodų panaudojimas darbe su specialiųjų poreikių vaikais“ (2018 m.), „Ugdymo turinio planavimas, atsižvelgiant į vaikų pasiekimus“ (2019 m.). Vyko VGK posėdis, kuriame aptarta tema „Išmaniųjų technologijų naudojimas gerinant vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pasiekimus (2019 m.).

Kas mėnesį įstaigos bendruomenei pateikiama stendinė medžiaga: sveikos gyvensenos, socialinių veiksnių prevencijos, vaikų ugdymo(si) ir auklėjimo, logopedinėmis bei psichologinėmis temomis.

100% priešmokyklinės grupės vaikų dalyvauja prevencinėse socialinių, emocinių įgūdžių ugdymo programose „Kimochis“, LIONS QUEST „Laikas kartu“ (2018 m. ir 2019 m.), tarptautinėje socialinių įgūdžių ugdymo programoje „Zipio draugai“.

Įstaigoje ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimas atliekamas pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą. Ikimokyklinio amžiaus

vaikų (168) pažanga ir pasiekimai atitinka nustatytus pažangos žingsnius aštuoniolikoje vertinimo sričių. Pažvelgus į vertinimų palyginimus didžiausia pažanga matoma aštuoniose iš jų. Sakytinės kalbos srityje (76%) tobulėjo ugdytinių tautosakos ir grožinių kūrinėlių deklamavimas, sekimas, pasakojimas, aplinkinių kalbėjimo, skaitymo klausymas.

Skaičiavimo ir matavimo srityje (75%) vaikams ugdantis tobulėjo gebėjimas suprasti daikto vietą eilėje, gebėjimas vartoti skaičius ir matematinius simbolius daiktų kiekiui žymėti, gebėjimas matuoti daiktus.

Mokėjimo mokytis srityje (70 %) tobulėjo gebėjimas apmąstyti ko išmoko, numatymas, ko nori išmokti.

Savikontrolės ir savireguliacijos srityje matoma mažiausia pažanga (50 %), kas rodo jog ugdytiniai dar ne visada geba nusiraminti, atsipalaiduoti, kartais negeba laikytis susitarimų, taisyklių.

Santykių su bendraamžiais srityje (48%) – ugdytiniai ne visada geba užmegzti geranoriškus santykius su bendraamžiais, kartais negeba spręsti tarpusavio nesutarimus.

Priešmokyklinių grupių ugdytinių vertinimų vidurkio palyginimas mokslo metų pradžioje ir pabaigoje:

Kompetencija	2018 m. rudenį	2019 m. pavasarį	Skirtumas
Sveikatos	89,4%	95,1%	5,7%
Socialinė	92,0%	95,0%	3,0%
Komunikavimo	78,6%	90,3%	11,7%
Pažinimo	84,4%	93,1%	8,7%
Meninė	88,5%	94,0%	5,5%

Iš pateiktų rezultatų galima matyti jog komunikavimo kompetencija yra stiprioji priešmokyklinio amžiaus ugdytinių pusė. Šioje srityje yra matoma didžiausia pažanga.

Lyginant pavasario pasiekimų vertinimus su rudeniū, galime matyti, jog ši kompetencija patobulėjo net 11,7 % (ugdytiniai noriai bendrauja ir bendradarbiauja su bendraamžiais ir suaugusiais žmonėmis. Aiškiai nuosekliai apibūdina, pasakoja, diskutuoja, pažįsta raides, daugelis skaito rišlius tekstus. Laikosi kalbos etiketo: geba mandagiai pasisveikinti, atsisveikina, prašo, dėkoja).

Pažinimo kompetencija. Lyginant rudens ir pavasario pasiekimų vertinimus matome, kad ši kompetencija patobulėjo 8,7 % (ugdytiniai aktyviai, įvairiais būdais tyrinėja aplinką, spėlioja ir savo spėjimus argumentuoja, paaiškina. Puikiai skaičiuoja 20-ies ribose, atlieka nesudėtingus sudėties, atimties veiksmus).

Sveikatos saugojimo kompetencija, lyginant rudens ir pavasario pasiekimų vertinimus patobulėjo 5,7% (ugdytiniai geba sveikai gyventi, saugiai judėti ir veikti, aktyviai sportuoja, dalyvauja sporto renginiuose, daug laiko praleidžia gryname ore ir sveikai maitinasi).

Meninė kompetencija per mokslo metus patobulėjo 5,5% (ugdytiniai yra kūrybiški, geba kurti įvairiomis pasirinktomis dailės priemonėmis, kruopščiai ir tvarkingai atlikti meninius darbelius, noriai dainuoja, šoka, vaidina ir improvizuoja).

Socialinė kompetencija patobulėjo 3,0% (ugdytiniai kurį laiką išlaiko dėmesį, susitelkia veiklai ir stengiasi aktyviai dalyvauti joje, tampa atsakingesni, savarankiškesni, gerbia ir toleruoja vieni kitus).

41 ugdytiniai, baigę priešmokyklinio ugdymo programą, yra brandūs mokyklai ir mokslus tęsia Kauno miesto mokyklose: 16 ugdytinių mokosi Kauno Pilėnų progimnazijoje, 6 – Kauno Kazio Griniaus progimnazijoje, 3 – Kauno KTU Inžinerijos licėjuje, 3 – Kauno Tado Ivanausko progimnazijoje, 2 – Kauno Prano Mašiotų pradinėje mokykloje, 2 – Kauno Veršvų gimnazijoje, po vieną ugdytinį mokosi Kauno Paparčio pradinėje mokykloje, Kauno „Varpelio“ pradinėje mokykloje, Kauno Juozo Grušo meno gimnazijoje, Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazijoje, Kauno Naujaliao muzikos mokykloje, Kauno Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijoje, Kauno rajono Balio Buračo gimnazijoje, Kauno raj. Domeikavos gimnazijoje, Kauno raj. Garliavos Adomo Mitkaus pagrindinėje mokykloje.

Lėšų ataskaita už 2019 metus

	Gauta lėšų 2019 metais	Panaudota lėšų 2019 metais	Realizacija	Išleista
Gyventojų 2 % paramos ir labdaros lėšos	2260.29	3270.86	Vaikų ir turto draudimui	210,00
			Remonto darbams	2860,86
			Konsultacijoms apmokėti	200,00
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa	450650,00	Per 1-11 mėn panaudota 314681,04	Darbo užmokesčiui	270355,63
			Soc. draudimo įmokoms	5062,23
			Medikamentams	200,00
			Mitybai	1805,91
			Ryšių paslaugoms	697,39
			Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimui	891,62
			Aprangai ir patalynei	2986,25
			Įvairioms prekėms (biuro- kanceliarinėms, aplinkos tvarkymo ir valymo, dezinfekcinėms priemonėms, interaktyvios priemonės pažintinei- mokomajai veiklai, ugdomosios priemonės vaikų kompetencijoms ugdyti)	8604,71
			Kvalifikacijos kėlimui	237,85

			Komunalinėms paslaugoms	19447,36
			Ilgalaikio turto įsigijimui	2539,15
			Kitų paslaugų įsigijimui	1370,78
			Darbdavių soc parama pinigais	482,16
Papildomai gautos lėšos remonto darbams Programos 02.01.01.001 pastatų ir kiemo statinių priežiūra ir remontas	76299,00		Materialiojo turto paprastojo remonto išlaidos	34839,67
			Negyvenamųjų pastatų šildymo sistemos atnaujinimas	37554,38
			Ilgalaikio turto įsigijimui (kitos mašinos ir įrenginiai-konvekcinė krosnis)	3902,25
Papildomai gautos ilgalaikio turto įsigijimui	-		-	
Valstybinių funkcijų vykdymo programa	205263,00	Per 1-11 mėn panaudota 167735,25	Darbo užmokesčiui	159571,37
			Soc. draudimo įmokoms	2675,11
			Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidoms	693,53
			Įvairioms ugdymo prekėms	2830,85
			Kvalifikacijos kėlimui	1313,00
			Kitoms paslaugoms (pažintinei, edukacinei veiklai vykdyti)	294,00
			Darbdavio soc paramai	357,39
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (įstaigos pajamų lėšos)	68100,00	44001,62	2018 metų pabaigai nepanaudotų lėšų likutis	23900,00
			Kvalifikacijos kėlimui	250,00
			Apmokėjimui už maisto produktus	37544,50
			Įvairioms prekėms (ūkinėms, grupių smulkaus remonto, grindų dangos keitimui, higienos prekėms, patalynės įsigijimas)	4018,52
			Smulkaus remonto grupėse paslaugoms apmokėti	2188,60

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastasis remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP– atliktas paprastasis remontas.

Lopšelio-darželio pastato techninė priežiūra vykdoma statybos teisės aktų nustatyta tvarka.

2019 m. atlikti remonto darbai:

Darbuotojų WC – 2463,61Eur.

„Geniukų“ gr. grindys – 2860,86 Eur.

„Saulutės“ ir „Linelių“ gr. – 1188,61 Eur.

Šildymo sistemos remontas – 37 554,38 Eur.

Vidaus patalpų remontas (2 prausyklėlės ir 8 virtuvėlės) – 33 623,99 Eur.

Vidaus patalpų remontas (durys) – 20119,64 Eur.

Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
1 tikslas – Tobulinti ugdymo(si) programos turinio įgyvendinimą, išnaudojant inovatyvių, šiuolaikiškų ugdymo technologijų galimybes, gerinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus.	<p>Laukiami minimalūs rezultatai</p> <p>70 % pedagogų taikys inovatyvias, šiuolaikiškas ugdymo technologijas savo darbe.</p> <p>60% bendruomenės įsitrauks į netradicinėse aplinkose vedamas veiklas.</p> <p>80% pedagogų dalyvaus mokymosi per judesį metodikos taikyme.</p>	<p>95 % pedagogų taikė inovatyvias, šiuolaikiškas ugdymo technologijas savo darbe.</p> <p>Buvo vedamos atviros ugdomosios veiklos komandoje su specialistais taikant inovatyvias, šiuolaikiškas ugdymo technologijas (Smart lentą, interaktyvias grindis, IMO kubus).</p> <p>Pravestos atviros veiklos:</p> <p>„Saulutės“ grupėje kartu su logopede</p> <p>„Surask, sujunk ir pavadink“,</p> <p>„Pasakėlės“ grupėje su neformaliojo ugdymo pedagoge „Mankšta su Imo kubais“,</p> <p>„Skruzdėlyčių“ grupėje kartu su dailės pedagoge „Spalvos“,</p> <p>„Kregždūčių“ grupėje su psichologe „Valdau</p>	<p>90 % pedagogų taikys inovatyvias, šiuolaikiškas ugdymo technologijas savo darbe.</p> <p>80% bendruomenės įsitrauks į netradicinėse aplinkose vedamas veiklas.</p> <p>100% pedagogų dalyvaus mokymosi per judesį metodikos taikyme.</p>

		savo pyktį“, „Bitučių“ grupėje su dailės pedagoge „Velykinio margučio kūrimas“, „Voveraičių“ grupėje su psichologe „Pažink savo jausmus“, „Geniukų“ grupėje su dailės pedagoge „Smėlio šėlionės“, „Linelių“ grupėje su muzikos pedagoge „Pažintis su meškute“, „Pelėdžiukų“ grupėje su neformaliojo ugdymo pedagoge „Vikruolių mankšta“, „Meškučių“ grupėje su neformaliojo ugdymo pedagoge „Kelionė pas ūkininką“, „Kiškučių“ grupėje su muzikos pedagoge „Linksmosios spalvos“.	
--	--	---	--

Komentaras: Realų 1 tikslo rezultatą vertiname labai gerai. Inovatyvių šiuolaikiškų ugdymo technologijų taikymas, mokymosi per judesį metodikos taikymas bei veiklos netradicinėse aplinkose pagerino ugdymo(si) programos turinio įsisavinimą. Mokytojų tarybos posėdyje buvo aptarta, kaip gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo tęstinumą, priimti sprendimai dėl ugdymo rezultatų ir jų vertinimo (Mokytojų tarybos posėdis 2019-05-17, protokolo Nr. V4-2). Metodiniame pasitarime pristatytas pranešimas „Ugdymo turinio planavimas, atsižvelgiant į vaikų pasiekimus“. VGK posėdžio metu nariams buvo pristatytos pačios logopedės pagamintos vaizdinės – didaktinės mokymo priemonės (paveikslėlių kortelės), kurios naudojamos logopedinių pratybų metu. Visos jos pagamintos suradus paveikslėlius informacinių technologijų dėka. Logopedines pratybas pajvairina programos „Žiburėlis“ bei Frepy ir kt. žaidimai. (Vaiko gerovės posėdžio 2019-10-16 protokolas Nr.2).

Ugdomosiose veiklose taikyti eksperimentai, tyrimai, kurių tikslas tyrinėjant, eksperimentuojant, bandant, stebint atrasti daug naujų bei netikėtų dalykų – atskleisti įvairius gamtos dėsnius, susipažinti su naujomis sąvokomis, ugdyti loginį mąstymą, kaupti patirtį. Veiklų metu atlikti bandymai „Ištroškusi razina“, „Piltuvėlis ir žvakė“, „Žvakės suodžiai“, „Skęstantys neskęstantys daiktai“ ir kt.

Pradėtas įgyvendinti kartu su socialiniais partneriais (Kauno lopšeliu-darželiu „Boružėlė“, Kauno lopšeliu-darželiu „Želmenėlis“, Kauno lopšeliu darželiu „Radastėlė“, Klaipėdos raj., Vėžaičių lopšeliu-darželiu) laimėtas konkursinis projektas pagal 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programą konkursinės paramos priemonei Nr.09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimo“, siekiant pagerinti ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo kokybę, taip skatinant pokyčius švietimo įstaigų veikloje“. Šis

projektas bus toliau įgyvendinamas 2020 ir 2021 metais.

Atnaujinta Kauno lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa, kuriai buvo pritarta Kauno miesto savivaldybės tarybos 2019 m. liepos 23 d. sprendimu Nr. T-350, patvirtinta direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 19 d. įsakymu Nr. V-19.

Visus metus vyko edukacinės veiklos netradicinėse aplinkose: Kauno T. Ivanausko zoologijos muziejuje „Drambliukas turi dideles ausis, o kas neturi uodegos“, Kauno viešojoje Vinco Kudirkos bibliotekoje „Antrasis knygos gyvenimas“, „Seku seku pasaką“, AB „Kauno švara“ „Kaip teisingai rūšiuoti atliekas“, Kėdainių ledų fabrike „Ledų gamyba ir degustacija“, Kauno Pilėnų progimnazijoje „Ką turi mokėti pirmokas“ edukacinės veiklos „Vilko kartodrome“, Kalniečių parke „Rudens reiškiniai“, Kauno raj. Pyplių ūkyje „Kepa. Kepa stebuklinga duona“, K. ir M. Petrauskų muziejuje, Maironio lietuvių literatūros muziejuje „Mergaitė ieško pasakos“, vaikų užimtumo studijoje „Kitokios lapės“ edukacinė veikla „Nykštuko batukas“. Judesio studijoje „Strakaliukas“ vyko „Sporinė veikla“.

Vyko seminaras įstaigos pedagogams apie interaktyvių priemonių ir žaidyklių naudojimo galimybes, kuriame dalyvavo 63% pedagogų. Jie išklausė 6 akad. val. seminarą tema „Interaktyvios mokymo(si) priemonės ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kompetencijų ugdymui“ Viena pedagogė dalyvavo 80 valandų mokymuose „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimo programa“.

Strateginio planavimo informacinėje sistemoje numatytas metinio veiklos plano tikslas 02.1.01.060.09 „Inovatyvių šiuolaikiškų technologijų taikymas“ – įgyvendintas.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
2 tikslas – siekiant gerinti vaikų sveikatą, diegti naujas sveikatos stiprinimo formas, stiprinti vaikų ir pedagogų emocinę savijautą, ugdyti asmenines ir socialines kompetencijas bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.	80% ugdytinių dalyvaus įvairiose veiklose, tobulinant sveikatos saugojimo kompetenciją. 40% tėvų aktyviai įsitrauks į sveikatos ugdymo procesą. 70% pedagogų patobulins tarpasmeninių santykių ir psichinės sveikatos gerinimo kompetenciją.	100% ugdytinių dalyvavo respublikinio projekto „Sveikatiada“ įgyvendinime. Projekto tikslas ugdyti jaunąją kartą, neturinčią sveikatos problemų. Visus metus ugdytiniai dalyvavo „Sveikatiados“ renginiuose-iššūkiuose: „Nei dienos be mankštos“, „Saldintą gėrimą keičiu į vandenį“, „Sveikatiados debatai kitaip“, „Sveikatiados grūdinių produktų iššūkis“, „Sveikatiados iššūkis – 400 gr. vaisių ir daržovių per dieną“. 100% ikimokyklinio amžiaus ugdytinių	100% ugdytinių dalyvaus įvairiose veiklose, tobulinant sveikatos saugojimo kompetenciją. 50% tėvų aktyviai įsitrauks į sveikatos ugdymo procesą. 85% pedagogų patobulins tarpasmeninių santykių ir psichinės sveikatos gerinimo kompetenciją

		dalyvavo Kauno miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro vykdomoje programoje „Kauno vaikai šypsosi“, skirtoje taisyklingiems vaikų burnos higienos įgūdžiams formuoti.	
<p>Komentaras: Realų 2 tikslo rezultata vertiname labai gerai. Įdiegtos naujos sveikatos stiprinimo formos, užtikrino geresnę vaikų ir pedagogų fizinę ir psichinę savijautą, sudarė galimybę asmeninėms socialinėms kompetencijoms ugdytis. Buvo įgyvendinti trumpalaikiai projektai sveikai mitybai populiarinti: „Vaisių ir daržovių sultys“, „Mes nenorime sirgti“, „Vitaminų šalyje“, „Vaisių salotų gaminimas“, „Sveika ir skanu“, „Vaisių diena“, „Sulčių diena“ ir kt.</p> <p>Lopšelyje-darželyje vyko „Šeimų sporto“ šventė“, „Žiemos sporto pramoga“, ugdytiniai dalyvavo bėgimo varžybose mieste „Greiti, kaip vėjas“, įstaigoje vyko varžybos „Drasūs, stiprūs, vikrūs“, kuriame dalyvavo Kauno lopšelio-darželio „Boružėlė“ ugdytiniai. Įgyvendintas respublikinės programos „Darni mokykla“ projektas „Išmok jaustis gerai“. Vyko sveikatinimo akcijų savaitė vaikams, mokymai darbuotojams, skirti tarpasmeninių santykių ir asmeninės psichinės sveikatos gerinimui. Mokymų tema – „Komandos formavimas ir bendradarbiavimas“, kuriuose dalyvavo 95% darbuotojų.</p> <p>Įstaigoje vyko socialinė-educacinė iniciatyva „Sveikas vaikas – sveika ateitis“, kurią organizavo Lietuvos restoranų vyriausiųjų virėjų ir konditerių asociacija bendradarbiaujanti su Kauno miesto savivaldybės sveikatos biuru. Virtuvės šefai papasakojo vaikams apie virėjo profesiją, sveiką mitybą, atskleidė kūrybinės virtuvės gamybos paslaptis.</p> <p>Lopšelyje-darželyje vyko apskritojo stalo diskusija „Vaikų emocinės problemos ir jų sprendimo būdai“. Diskusijoje dalyvavo penkių Kauno lopšelių-darželių pedagogai.</p> <p>Buvo organizuotas sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių 2019“. Į ugdomąją veiklą buvo integruotos „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos.</p> <p>Įgyvendinti sveikos ir saugios gyvensenos projektai: „Sportas sveikata, mes sportuojam visada“, „Atpažink jausmus“, „Vaikų elgesys prie stalo“, „Mokausi plautis rankytes“, „Džiaukis šypsena“ ir kt. Strateginio planavimo informacinėje sistemoje, metinio veiklos plano tikslas 02.1.01.060.11. „Asmeninių ir socialinių kompetencijų, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, ugdymas“ – įgyvendintas.</p>			

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
3 tikslas – pagerinti vaikų ugdymosi sąlygas, atnaujinant ir modernizuojant edukacines erdves, ilgalaiki materialinį turtą, užtikrinant	Atliktas dalinis šildymo sistemos remontas Atliktas dalinis drenažo remontas ir išklotas šaligatvis plytelėmis	Atliktas šildymo sistemos remontas (37.554,38 Eur.) Suremontuotos 2 grupių WC patalpos ir 8 virtuvėlės	Atliktas šildymo sistemos remontas Atliktas drenažo remontas ir išklotas šaligatvis plytelėmis

tinkamą patalpų funkcionavimą racionaliai panaudojant finansinius išteklius.	Suremontuotos 1 grupės WC patalpos 1 smėlio dėžės įsigijimas 3 IMO kubų interaktyvios dalies įsigijimas Edukacinių priemonių įsigijimas grupėse (grupei skiriama 150 Eur.)	(33 623,99 Eur.) Įsigytos 2 smėlio dėžės (1296,56) Įsigyta 6 IMO kubų interaktyvi dalis. Įsigytos edukacinės priemonės grupėse (300 Eur.)	Suremontuotos 2 grupių WC patalpos 2 smėlio dėžių įsigijimas 6 IMO kubų interaktyvios dalies įsigijimas Edukacinių priemonių įsigijimas grupėse (grupei skiriama 300 Eur.)
<p>Komentaras.: Realų 3 tikslo rezultatą vertiname labai gerai. Atliktas šildymo sistemos remontas – 37.554,38 Eur. Atnaujintos ir modernizuotos edukacinės erdvės pagerino vaikų ir darbuotojų saugumą įstaigos aplinkoje. Papildomai buvo atliktas vidaus patalpų remontas (pakeistos visos vidaus durys – 20119,64 Eur. Suremontuotos 2 grupių WC patalpos ir 8 virtuvėlės – 33 623,99 Eur. Suremontuotas darbuotojų WC – 2463,61 Eur. Įsigyta konvekcinė krosnis – 3902,25 Eur., įrengta virtuvės vėdinimo rekonstrukcija (gartraukis) – 2267,58 Eur.</p> <p>Negavus lėšų, drenažo remontas ir šaligatvių plytelių keitimas nukeltas į 2020 m.</p> <p>Strateginio planavimo informacinėje sistemoje, metinio veiklos plano tikslas 02.1.01.060.10. „Edukacinių aplinkų modernizavimas“ – įgyvendintas iš dalies, tačiau atlikta papildomų darbų.</p>			

Plačiojo įsivertinimo išvados

Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai
1.1.1. Vertybės	4.1.2. Tėvų vaidmuo priimant sprendimus	4.1.2. Tėvų vaidmuo priimant sprendimus
1.2.2. Informacija apie įstaigos veiklą	2.3.2. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo rezultatų panaudojimas (Informacijos apie vaikų pažangą ir pasiekimus panaudojimas ugdymo procesui planuoti ir koreguoti. Personalo bendradarbiavimas, analizuojant informaciją apie vaikų pažangą ir pasiekimus, jos panaudojimas planuojant ugdymo turinį.)	

Giluminio įsivertinimo išvados

Komentaras: Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai.

Atlikus platų įstaigos įsivertinimą (2018-2019 m. m.) nustatytos žemiausiai įvertintos sritys ir išskirti tobulintini rodikliai. 4.1.1. Tėvų dalyvavimas vaikų ugdymo(si) procese 4.1.2. Tėvų vaidmuo priimant sprendimus. Buvo tiriama: kokios bendradarbiavimo formos užtikrina teigiamą sąveiką tarp pedagogų ir tėvų, tėvų dalyvavimo ugdymo procese formos ir būdai. Atliekant įsivertinimą buvo nagrinėjami grupės dokumentai, pateiktos apklausų anketos tėvams ir

pedagogams, vyko diskusijos.

Siekiant išsiaiškinti tėvų /globėjų esamą ir galimą įsitraukimą į įstaigos veiklą buvo atliktas tyrimas, kuriame dalyvavo 105 lopšelių-darželių lankančių vaikų tėvai.

Atlikus tyrimą gauti rezultatai parodė, kaip dažnai tėvai dalyvauja veikloje:

- 12 (9,6%) – ugdomojoje veikloje dalyvauja kiekvieną dieną;
- 9 (7,2%) – dalyvauja kelis kartus per savaitę;
- 10 (8,0%) dalyvauja kartą per mėn.;
- 77 (61,6%) dalyvauja renginių metu;
- 7 (5,6%) – nedalyvauja;
- 5 (4,0%) – pasirinko „kita“ reikšmę ir nurodė, kad dalyvauja esant edukacinei veiklai, pagal galimybes ir kai prašo pedagogai.

Apklauso duomenys parodė, kokiose veiklose dalyvauja tėvai:

- 94 (40,3%) tėvų dalyvavo atnaujinant programą;
- 42 (10,9%) dalyvauja pedagogų organizuojamuose susirinkimuose;
- 15 (3,9%) dalyvauja edukacinėse tėvų valandose (knygelių skaitymas, supažindinimas su profesijomis, edukacinės veiklos grupėse ir pan.);
- 51 (13,3%) dalyvauja organizuojamuose renginiuose;
- 15 (3,9%) padeda organizuoti renginius;
- 42 (10,9%) dalyvauja įvairiose parodose;
- 30 (7,8%) dalyvauja grupės bendruose vakaruose;
- 7 (1,8%) padeda organizuoti edukacines išvykas už įstaigos ribų;
- 3 (0,8%) dalyvauja įstaigos savivaldoje;
- 27 (7,0%) dalyvauja tvarkant teritoriją;
- 21 (5,5%) gamina švenčių atributiką;
- 74 (19,3%) domisi vaiko pasiekimais;
- 11 (2,9%) nedalyvauja įstaigos veikloje;
- 2 (0,5%) nurodė, kad dar nespėjo dalyvauti veikloje.

Tėvų dalyvavimo įstaigos veikloje priežastys yra:

- Noras padėti pedagogui 54 (18,1%);
- Galimybė daryti įtaką 7 (2,3%);
- Domėjimasis vaiko emocine savijauta 68 (22,8%);
- Domėjimasis vaiko pasiekimais 90 (30,2%);
- Domėjimasis vaiko ugdymo kokybe 79 (26,5%).

Kad ugdymas būtų efektyvesnis tėvai/globėjai pedagogams bei pačiai įstaigai:

- 8 (2,3%) gali pasiūlyti naujas ugdymo galimybes;
- 47 (13,7%) gali padėti pedagogui;
- 30 (8,7%) yra pasirengę dalyvauti edukacinėse tėvų valandose (knygelių skaitymas, supažindinimas su profesijomis, edukacinės veiklos grupėse);
- 42 (12,2%) gali padėti išsirinkti ugdymosi priemones (užduočių knygeles, pratimus ir pan.);
- 34 (9,9%) gali padėti organizuoti renginius;
- 42 (12,2%) gali dalyvauti parodose;

- 9 (2,6%) norėtų dalyvauti savivaldoje;
- 21 (6,1%) yra pasirengę padėti organizuoti edukacines išvykas;
- 36 (10,5%) yra pasirengę gaminti švenčių atributiką;
- 11 (3,2%) nieko nesūlytų.

Apie tai kokios informavimo formos apie vaiko daromą pažangą priimtinausios:

- 90 (30,2%) apklaustieji apie vaiko daromą pažangą norėtų išgirsti per individualius pokalbius;
- 59 (25,3%) informaciją apie pažangą norėtų gauti elektroniniais laiškais;
- 36 (15,5%) per atvirų durų dienas;
- 42 (18,0%) vertinimo aplankuose.

Įsivertinimo išvados

Išanalizavus duomenis galime teigti, kad:

Stipriosios sritys :

- Visi tėvai tiesiogiai ar formaliai dalyvauja ugdymo procese, sprendžiant aktualius įstaigos klausimus: supažindina vaikus su savo profesijomis, organizuoja edukacines išvykas į savo darbo vietas, dalyvauja bendruose meniniuose – kūrybiniuose projektuose, siūlo idėjas edukacinių aplinkų atnaujinimui, teikia paramą (2% pajamų mokesčio lėšos).
- 40,3% tėvų dalyvavo atnaujinant ugdymo programą: išsakė individualius lūkesčius dėl vaikų ugdymo, pateikė siūlymų ugdymo turinio atnaujinimui. Vykdomos tėvų švietimo priemonės užtikrina sėkmingą vaikų adaptaciją. Visose grupėse taikomi priimtinausi šeimai informavimo būdai apie grupės veiklą.

Tobulintinos pusės:

- Perdidelis, kai kurių tėvų vaikų galimybių vertinimas.
- Kai kurių tėvų tolerancijos ar žinių stoka vaikams, turintiems mažesnius bendravimo su bendraamžiais gebėjimus.
- Kai kurių tėvų nenoras pripažinti mišraus amžiaus grupių privalumus apsunkina tarpusavio bendravimą, siekiant geros vaiko savijautos.

Siūloma:

- Didinti tėvų ekspertines galias priimant įvairius valdymo ir ugdymo klausimus.
- Vykdyti tėvų švietimą apie vaikų emocinės raidos, bendravimo ir bendradarbiavimo ugdymą.

Pasirinktas tobulinti rodiklis: 4.1.2. Tėvų vaidmuo priimant sprendimus.

Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados

Data	Institucija	Išvados
2019-02-22	Kauno valstybinė maisto ir veterinarijos tarnybos patikra.	Tikrinimo metu esminių teisės aktų pažeidimų nenustatyta, nuobauda netaikyta.
2019-03-05	Kauno apskrities priešgaisrinės gelbėjimo valdybos valstybinės priešgaisrinės priežiūros skyriaus patikra.	Tikrinimo metu pažeidimų nenustatyta.

III SKYRIUS

2020 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

Atsižvelgiant į Kauno miesto savivaldybės strateginio veiklos plano prioritetinių sričių numatomas priemonės: **ugdymo kokybės gerinimą, bendruomenės saugumo užtikrinimą, edukacinių erdvių tobulinimą**, įstaigos strateginio plano 2019-2021 m. pirmu strateginiu tikslu „Užtikrinat kokybišką ir inovatyvų ugdymą(si), siekti ugdymo(si) proceso dalyvių bendradarbiavimo“ 2020 m. sieksime pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, tobulinti informacinių technologijų naudojimo ir mokymo(si) proceso valdymo kompetencijas, įsisavinant mokymosi per judesį metodiką. Laimėjus konkursinį projektą pagal 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programą konkursinės paramos priemonei Nr. 09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimo“ bus siekiama pagerinti ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo kokybę, taip skatinant pokyčius švietimo įstaigų veikloje, jį įgyvendinsime kartu su socialiniais partneriais Kauno lopšeliu-darželiu „Boružėlė“, Kauno lopšeliu-darželiu „Radastėlė“, Kauno lopšeliu-darželiu „Želmenėlis“, Klaipėdos rajono Vėžaičių lopšeliu-darželiu.

Tėvai bus skatinami aktyviau dalyvauti vaiko ugdymo(si) ir pasiekimų vertinimo procese, teikti idėjas, siūlymus tikslo įgyvendinimui. Toliau bus plėtojamas įstaigos ir ugdytinių tėvų/globėjų bendravimas ir bendradarbiavimas, teikiant informaciją apie vykdomą ir tobulinamą įstaigoje veiklą; siekiamas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas ir gerosios darbo patirties pasidalijimas.

Antruoju įstaigos 2019-2021 m. strateginio plano tikslu „Siekant saugoti ir stiprinti vaikų sveikatą, formuoti bendruomenės vertybines sveikos gyvensenos nuostatas ir kurti saugią fizinę ir psichosocialinę aplinką“ bus įgyvendintos prevencinės bei emocinio intelekto ir socialinių įgūdžių ugdymo programos bei patobulintos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių emocinės ir socialinės kompetencijos. Šiems planams įgyvendinti bus panaudojamos Valstybinės funkcijų vykdymo programos (mokinio krepšelio) lėšos ir 2% pajamų mokesčio lėšos.

Įgyvendinant įstaigos strateginio plano 2019-2021 m. trečią strateginį tikslą „Atnaujinti ir modernizuoti edukacines erdves, siekiant pagerinti vaikų ugdymo(si) sąlygas racionaliai ir efektyviai panaudojant gaunamas lėšas“ 2020 m. toliau sieksime pagerinti vaikų ugdymosi sąlygas, atnaujinant ir modernizuojant lopšelio-darželio kiemą, edukacines erdves, ilgalaikį materialinį turta, užtikrinant tinkamą patalpų funkcionavimą, racionaliai panaudojant finansinius išteklius, bei

pritraukiant nebiudžetines lėšas. Šis metinis tikslas pagrįstas praėjusių metų veiklos analize bei įstaigos bendruomenės lūkesčiais.

IV SKYRIUS VEIKLOS TURINYS

1. Tikslas – siekiant pagerinti ugdymo(si) kokybę, tobulinti šiuolaikiškų, inovatyvių ugdymo technologijų taikymą ugdymo(si) procese, įsisavinant mokymosi per judesį metodiką.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų dalis (procentais)	50%	75%
Mokytojų dalis taikanti darbe inovatyvias, šiuolaikiškas ugdymo technologijas (procentais)	60%	90%
Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis (procentais)	60%	90%
Vaikų, gaunančių švietimo pagalbą, dalis (procentais)	20%	40%
Švietimo pagalbos gavėjų dalis tenkanti vienam pagalbos specialistui (procentais)	20%	40%
Vaikų iš socialinės rizikos ir mažas pajamas gaunančių šeimų dalis (procentais)	10%	20%
Mokytojų, įsisavinusių „Mokymosi per judesį metodikos taikymas ikimokykliniame ugdyme integruojant specialiųjų poreikių vaikus“ skaičius (vienetais)	6	8
Vaikų pažangos stebėsenos rezultatų perdavimas kitos pakopos (ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio) ugdymo specialistams dalis (procentais)	80%	100%
Mokytojų ir specialistų skaičius, dalyvaujančių atvirose ugdomosiose veiklose, panaudojant „Mokymosi per judesį metodikos taikymas ikimokykliniame ugdyme integruojant specialiųjų poreikių vaikus“ (vienetais)	30	50

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1	Tėvų/globėjų anketinė apklausa „Ugdymo kokybės vertinimas visose amžiaus grupėse“	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	-	2020 m. IV ketvirtis	Įsivertinimo grupė	
2	Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas, siekiant išsiaiškinti vaikų	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	-	2020 m. II ir III ketvirčiai	Grupių mokytojos	

	įgytas kompetencijas ir gyvenimo įgūdžius 18 sričių					
3	Epizodinė, trumpalaikė ir nuolatinė pagalba mokiniams, pagal Pedagoginių psichologinių tarnybų išvadas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK, logopedė, psichologė	PPT	2020 m. I ir IV ketvirčiai	VGK komisijos nariai	
4	Projekto Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0014 „Mokymosi per judesį metodikos taikymas ikimokykliniame ugdyme, integruojant specialiųjų poreikių vaikus“ mokymų organizavimas, tikslinės pedagogų grupės apmokymas	Direktorius Direktorius pavaduotojas ugdymui	Kauno lopšeliai-darželiai „Boružėlė“, „Radastėlė“, „Želmenėlis“, Klaipėdos raj. „Vėžaičių“ lopšelis-darželis	2020 m. pagal veiklų grafiką	ES Projekto Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0014 „Mokymosi per judesį metodikos taikymas ikimokykliniame ugdyme, integruojant specialiųjų poreikių vaikus“ finansavimo lėšos	
5	Projekto Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0014 „Mokymosi per judesį metodikos taikymas ikimokykliniame ugdyme, integruojant specialiųjų poreikių vaikus“ įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Kauno lopšeliai-darželiai „Boružėlė“, „Radastėlė“, „Želmenėlis“, Klaipėdos raj. „Vėžaičių“ lopšelis-darželis	2020 m. I ir IV ketvirčiai	ES Projekto Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0014 „Mokymosi per judesį metodikos taikymas ikimokykliniame ugdyme, integruojant specialiųjų poreikių vaikus“ finansavimo lėšos	
6	Inovatyvių, šiuolaikiškų technologijų taikymas ugdymo(si) procese	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	-	2020 m. I ir IV ketvirčiai	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai Mokymo lėšos 300 Eur.	
7	Edukacinių veiklų organizavimas netradicinėse	Direktorės pavaduotoja ugdymui		2020 m. I-IV ketv.	Mokymo lėšos 500 Eur.	

	aplinkose					
8	Ikimokyklinio ugdymo mokytojų-tėvų-pradinio ugdymo mokytojų forumas „Gero mokymosi link“	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui		2020 m. I ketvirtis	Mokytojų taryba	

2. Tikslas – įgyvendinant prevencines programas, sudaryti sąlygas saugioje aplinkoje tobulinti sveikatos saugojimo kompetenciją, vaikų ir pedagogų emocinę savijautą.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų dalis (procentais)	50%	75%
Sveikatinimo projektų skaičius (vienetais)	1	3
Tėvų, dalyvavusių sveikatinimo renginiuose, dalis (procentais)	40%	60%
Projektinės veiklos, bendradarbiavimo su socialiniais partneriais aktyvumas (procentais)	40%	60%
Grupių skaičius, dalyvaujančių įgyvendinant sveikatos stiprinimo programas (procentais)	75%	100%
Įgyvendintų socialinio emocinio ugdymo programų skaičius (vienetais)	1	2
Mokytojų, dalyvavusių prevencinių programų mokymuose, skaičius (vienetais)	2	4
Mokytojų dalis, dalyvavusių kvalifikacijos kėlimo seminaruose, skirtuose vaikų ir pedagogų emocinio intelekto ir socialinių įgūdžių ugdymui (procentais)	50%	75%
Grupių, įgyvendinančių prevencines programas, skaičius (vienetais)	4	6
Patyčių švietimo įstaigose situacijos rodiklis (vienetais)	0	0

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1	Socialinio-emocinio ugdymo programų „Kimochois“ ir LIONS QUEST „Laikas kartu“ įgyvendinimas	Psichologė, priešmokyklinių grupių mokytojai	-	2020 m. I-IV ketvirčiai	Priešmokyklinių „Kregždūčių“, „Voveraičių“ grupių mokytojai Mokymo lėšos 300 Eur.	
2	Tarptautinės socialinių emocinių įgūdžių	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK		2020 m. I-IV ketvirčiai	„Pasakėlės“ grupės mokytojai	

	programos „Žipio draugai“ įgyvendinimas				Mokymo lėšos 100 Eur.	
3	Respublikinės sveikos gyvensenos ugdymo programos „Sveikatiada“ 2019-2020 m. m. plano įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė		2020 m. I-IV ketvirčiai	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai	
4	Darnaus vystymosi įgūdžių formavimo programos „Darni mokykla“ 2019-2020 m. m. plano įgyvendinimas	Darbo grupė		2020 m. I-IV ketvirčiai	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai	
5	Prevencinių programų įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė		2020 m. I-IV ketvirčiai	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai	
6	Šeimų sporto šventė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, meninio ugdymo (judesio, šokio) pedagogė	-	2020 II ketvirtis	Lopšelio-darželio bendruomenė	
7	Mokytojų kvalifikacijos kėlimo seminarai, skirti vaikų ir pedagogų emocinio intelekto ir socialinių įgūdžių ugdymui	Direktorius	-	2020 m. II-IV ketvirčiai	Mokymo lėšos 200 Eur.	
8	Tėvų anketinės apklausos vykdymas „Vaikų savijauta	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui			Įsivertinimo grupė	

	ugdymo įstaigoje“					
9	Priemonių, reikalingų socialinių, emocinių įgūdžių bei sveikatos ugdymui, įsigijimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	-	2020 m. IV ketvirčiai	Mokymo lėšos 200 Eur.	
10	Apvaliojo stalo diskusija „Kaip palengvinti naujokų adaptaciją“	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui,	Eigulių mikrorajono pedagogai	2020 m. II ketvirčiai	Tikslinė grupė	

3. Tikslas – pagerinti vaikų ugdymosi sąlygas, atnaujinant ir modernizuojant lopšelio-darželio kiemą, edukacines erdves, ilgalaikį materialinį turtą, užtikrinant tinkamą patalpų funkcionavimą, racionaliai panaudojant finansinius išteklius.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Atlikta teritorijos drenažo remonto darbų dalis (procentais)	50%	100%
Atlikta lauko trinkelėlių klojimo darbų dalis (procentais)	50%	100%
Atnaujinta grindų danga grupėse (vienetais)	1	2
Edukacinių erdvių atnaujinimas (procentais)	75%	100%
Edukacinių priemonių įsigijimas grupėse (procentais)	75%	100%

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1	Viešųjų pirkimų konkurso sąlygų parengimas ir viešųjų pirkimų organizavimas	Viešųjų pirkimų komisija		2020m. I ketvirtis	Darbo grupė	
2	Atlikta teritorijos drenažo remonto darbų dalis	Direktorės pavaduotoja ūkiui		2020 m. II-III ketvirčiai	SB 40600 Eur.	
3	Pakeistos šaligatvio trinkelės	Direktorės pavaduotoja ūkiui		2020 m. II-III ketvirčiai	SB 30000 Eur.	
4	Atnaujinta grupių grindų danga	Direktorės pavaduotoja ūkiui		2020 m. I-III ketvirčiai	Spec.lėšos 6000 Eur.	
5	Edukacinių	Direktorės		2020 m.	Mokymo	

	priemonių grupės pirkimas	pavadootoja ugdymui		IV ketvirtis	lėšos 2000 Eur. Spec. lėšos 1000 Eur.	
--	---------------------------	---------------------	--	--------------	--	--

V SKYRIUS

ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Direktorė	Savininko teises įgyvendinančiai institucijai (Kauno m. savivaldybei)	2020 m. veiklos planas, finansinių išteklių panaudojimas. Pagal nustatytas ir savivaldybės pateiktas formas.	Pagal steigėjo numatytus terminus
Direktorė	Lopšelio-darželio „Varpelis“ tarybai, mokytojų tarybai, įstaigos bendruomenei	Pranešimas apie 2020 m. veiklos plano įgyvendinimą. Finansų ataskaitos internetinėje svetainėje.	2020 m. 12 mėn.
Direktorė	Lopšelio-darželio „Varpelis“ tarybai, mokytojų tarybai, įstaigos bendruomenei	Vadovo veiklos ataskaita.	2020 m. 04 mėn.
Direktorės pavadootoja ugdymui	Direktorei	Ataskaita apie pavadootojos ugdymui veiklos plano įgyvendinimą.	2020 m. 12 mėn.
Direktorės pavadootoja ugdymui	Mokytojų tarybai	Pranešimas apie 2018 m. ugdomojo proceso organizavimo rezultatus.	2020 m. 05 ir 12 mėn.
Direktorės pavadootoja ūkiui	Direktorei, lopšelio-darželio tarybai	Pranešimas apie pavadootojos ūkiui veiklos plano įgyvendinimą.	2020 m. 12 mėn.
Įstaigos veiklos įsivertinimo grupė	Direktorei, lopšelio-darželio tarybai	Plačiojo ir giluminio įsivertinimo ataskaita. Ataskaita apie įsivertinimo rezultatus.	2020 m. 05 ir 12 mėn. 2020 m. 05 ir 12 mėn.
Pedagogai	Direktorei, direktorės pavadootojai ugdymui	Savianalizės ir veiklos tobulinimo ataskaita. Ataskaitos dėl ugdomosios veiklos	2020 m. 01 mėn.

		organizavimo.	
Vaiko gerovės komisijos pirmininkė	Mokytojų tarybai	Komisijos veiklos ataskaita – pranešimas.	2020 m. 12 mėn.

Direktorės pavaduotoja ugdymui

Eugenija Štarienė

Direktorės pavaduotoja ūkiui

Egidija Sadauskienė

Auklėtoja

Agnė Kubilienė

Psichologė

Jurgita Černiauskienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Varpelis“

tarybos 2019-12-10

posėdžio protokolu Nr. 4