

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „VARPELIS“
LIDIJOS KASIULYNIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-25 Nr. 12-42-705

Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant Kauno lopšelio-darželio „Varpelis“ 2025–2027 metų strateginį veiklos planą ir 2025 metų metinį veiklos planą, veikla buvo kryptingai orientuota į strateginių tikslų įgyvendinimą, ugdymo kokybės gerinimą, įtraukiojo ugdymo stiprinimą, vaikų sveikatos ir gerovės užtikrinimą bei saugios, šiuolaikiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimą. Numatyti tikslai ir uždaviniai įgyvendinti nuosekliai, racionaliai naudojant žmogiškuosius ir finansinius išteklius, glaudžiai bendradarbiaujant su bendruomene ir socialiniais partneriais.

Įgyvendinant strateginio plano I **strateginį tikslą – gerinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant visapusišką vaikų poreikių tenkinimą modernioje, įtraukioje ugdymo(si) aplinkoje**, 2025 metais: 2025 m. kryptingai tobulintas ugdymo turinio planavimas ir ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas. Vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, parengta ir Kauno miesto savivaldybės mero potvarkiu patvirtinta atnaujinta Kauno lopšelio-darželio „Varpelis“ ikimokyklinio ugdymo programa. Ugdymo procesas organizuotas taikant vaikų iniciatyvas palaikančias pedagogines strategijas, stiprinant patirtinį mokymąsi, žaidimą kaip pagrindinę vaiko veiklą ir individualios pažangos siekimą.

Ikimokyklinio ugdymo grupėse taikytos metodinės medžiagos „Žaismė ir atradimai“, priešmokyklinio ugdymo grupėse – „Patirčių erdvės“. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo duomenys parodė, kad 91 proc. ikimokyklinio ir 95 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekė individualią pažangą, atitinkančią jų raidą ir amžiaus tarpsnį, viršijant planines strateginio plano reikšmes.

Ugdymo kokybės stiprinimui taikytos informacinės ir komunikacinės technologijos, individualizuojant ugdymo procesą ir plečiant skaitmeninį ugdymo turinį. Įstaiga aktyviai įsitraukė į projektinę veiklą – 2025 m. įgyvendinti 32 respublikiniai ir 10 tarptautinių projektų, o 100 proc. vaikų dalyvavo įstaigos organizuojamuose renginiuose ir netradicinėse ugdymosi aplinkose.

Nuosekliai stiprintas įtraukusis ugdymas – Vaiko gerovės komisija teikė metodinę ir psichologinę pagalbą grupių komandoms, rengti ir taikyti individualūs ugdymosi pagalbos planai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. 100 proc. šių vaikų pagerino ugdymosi rezultatus, o 95 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo mokymuose apie įtraukujį ugdymą.

Siekiant vaikų asmeninio tobulėjimo ir aukštesnių ugdymosi rezultatų, ugdytiniai dalyvavo miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose. Pasiekti reikšmingi rezultatai: laimėta II vieta meninio skaitymo konkurse „Mano gimtinė – Lietuva 2025“, tarptautiniuose konkursuose „Olympis 2025 – Pavasario sesija“ pelnyti 18 medalių, 60 diplomų ir 2 padėkos, ugdytiniai tapo kūrybinių konkursų laureatais bei nominantais.

Svarbi ugdymo(si) kokybės gerinimo kryptis buvo gerosios pedagoginės patirties sklaida – įstaigos pedagogai ir administracijos atstovai dalijosi patirtimi miesto ir respublikos metodiniuose renginiuose, stiprindami pedagoginę lyderystę ir įstaigos profesinį matomumą. Taip pat dalyvauta Klaipėdos rajono švietimo centro organizuotoje respublikinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje, pristatant įstaigos patirtį visuminio ir įtraukiojo ugdymo kontekste.

Tėvų (globėjų) apklausos duomenys patvirtino aukštą ugdymo paslaugų kokybę – 100 proc. tėvų ugdymo kokybę įvertino labai gerai ir gerai. Tai leidžia konstatuoti, kad I strateginis tikslas 2025 m. įgyvendintas sėkmingai ir viršijant planuotus rodiklius.

Įgyvendinant strateginio plano II **strateginį tikslą – ugdyti sveikatos stiprinimo ir saugojimo nuostatas, tobulinant sąlygas aktyviai fizinei veiklai ir emocinei kompetencijai lavinti**, 2025 metais pasiekti šie rezultatai:

2025 m. nuosekliai stiprinta vaikų emocinė gerovė, socialinis saugumas ir pozityvus mikroklimatas įstaigoje. Kryptingai įgyvendintos socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programos „Kimochis“ ir „Zipio draugai“, o siekiant diferencijuoti socialinio emocinio ugdymo priemones ir atliepti skirtingus vaikų raidos poreikius, dviejose ugdymo grupėse įgyvendinta socialinių emocinių įgūdžių programa „Siautukai“, orientuota į emocijų atpažinimą, savireguliaciją, pozityvaus elgesio formavimą ir tarpusavio santykių stiprinimą.

Vaikų emocinės savijautos stebėsenai ir ugdymo aplinkos palankumo vertinimui atliktas ugdytinių savijautos tyrimas „Aš tarp kitų“, kurio rezultatai parodė, kad 100 proc. tėvų (globėjų) vaikų savijautą įstaigoje vertina labai gerai ir gerai, patvirtindami saugią, palaikančią ir vaikų emocinei gerovei palankią ugdymo aplinką.

Įgyvendinta nuosekli patyčių ir smurto prevencija – organizuoti mokymai visiems darbuotojams apie patyčių ir smurto atpažinimą bei stabdymą, vykdytos prevencinės ir sąmoningumą didinančios veiklos vaikams, teiktos konsultacijos pedagogams ir tėvams. Šios priemonės prisidėjo prie pagarbių tarpusavio santykių kultūros stiprinimo ir saugaus mikroklimato palaikymo įstaigoje. Didelis dėmesys skirtas vaikų fiziniam aktyvumui ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui. Įstaiga aktyviai dalyvavo ilgalaikėje Lietuvos futbolo federacijos masinio futbolo programoje „Futboliukas“ ir Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“, sudarant sąlygas vaikų judėjimo džiaugsmui, fizinio aktyvumo didinimui, sveikos gyvensenos nuostatų formavimui ir bendruomeniškumo stiprinimui.

Nuosekliai tobulinta ugdymo(si) aplinka – atnaujintos fizinio aktyvumo zonos, įrengtos naujos lauko edukacinės erdvės, sudarytos saugesnės ir patrauklesnės sąlygos vaikų aktyviai veiklai. Atlikti vidaus ir lauko remonto bei gerbūvio darbai prisidėjo prie sveikatai palankios, funkcionalios ir estetiškai patrauklios ugdymo aplinkos kūrimo.

2025 m. įstaiga inicijavo ir aktyviai įsitraukė į LINEŠA programą „Tvari mokykla 2030“, kryptingai integruodama tvarumo, aplinkosauginio sąmoningumo, socialinės atsakomybės ir bendruomeniškumo principus į ugdymo procesą ir kasdienę įstaigos veiklą. Dalyvavimas programoje prisidėjo prie tvaresnės, vaikams palankios ir įtraukios ugdymo aplinkos kūrimo, skatino atsakingą vaikų ir bendruomenės požiūrį į aplinką, sveiką gyvenseną bei ilgalaikį tvarumo nuostatų formavimą.

Apibendrinant galima teigti, kad II strateginis tikslas 2025 m. įgyvendintas sėkmingai, pasiekti ir viršyti planiniai rodikliai, o kryptingai taikomos socialinių emocinių ir sveikos gyvensenos ugdymo priemonės sudarė tvirtą pagrindą vaikų fizinei, emocinei ir socialinei gerovei stiprinti.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti ugdymo turinio planavimą ir	1.1.1. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.	1.1.1.1. Iki 2025 m. sausio 31 d. su įstaigos bendruomene susitarta dėl vaikų ugdymosi	1.1.1.1.1. Iki 2025 m. sausio 31 d. su įstaigos bendruomene pasiektas

vykdomų programų įgyvendinimą, siekiant sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese.		konteksto, pedagoginių strategijų, ugdymo metodų, turinio ir aplinkų. 1.1.1.2. Iki 2025 m. gegužės 31 d., vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas. 1.1.1.3. Iki 2025 m. liepos 31 d. Kauno miesto savivaldybės mero potvarkiu pritarta Kauno lopšelio-darželio „Varpelis“ ikimokyklinio ugdymo programai.	bendras susitarimas dėl vaikų ugdymosi konteksto, pedagoginių strategijų, ugdymo metodų, ugdymo turinio ir ugdymo aplinkų kūrimo principų, taikomų ugdymo procese. 1.1.1.2.1. Iki 2025 m. gegužės 31 d., vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, parengtas ir su įstaigos bendruomene suderintas ikimokyklinio ugdymo programos projektas. 1.1.1.3.1. 2025 m. birželio 30 d. Kauno miesto savivaldybės mero potvarkiu Nr. M-708 pritarta Kauno lopšelio-darželio „Varpelis“ ikimokyklinio ugdymo programai.
	1.1.2. Įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą.	1.1.2.1. 2025 m. ikimokyklinio ugdymo grupėse taikoma metodinė medžiaga „Žaismė ir atradimai“. 1.1.2.2. 2025 m. priešmokyklinio ugdymo grupėse taikoma metodinė medžiaga „Patirčių erdvės“.	1.1.2.1.1. 2025 m. ikimokyklinio ugdymo grupių ugdymojoje veikloje nuosekliai ir kryptingai taikytos metodinės medžiagos „Žaismė ir atradimai“ rekomendacijos, stiprinant vaikų patirtinį mokymąsi, iniciatyvumą ir individualios pažangos siekimą. 1.1.2.2.1. 2025 m. priešmokyklinio ugdymo grupių ugdymojoje veikloje nuosekliai ir kryptingai taikytos metodinės medžiagos „Patirčių erdvės“ rekomendacijos, sudarant sąlygas patirtiniam mokymuisi, vaiko savarankiškumo, kritinio mąstymo ir individualios pažangos ugdymui.
	1.1.3. Padidės vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis, procentais.	1.1.3.1. Iki 2025-12-31 nemažiau nei 75 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų padaro individualią pažangą. 1.1.3.2. Iki 2025-12-31 nemažiau nei 75 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų padaro individualią pažangą.	1.1.3.1.1. Iki 2025-12-31 91 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekė individualią pažangą, patvirtinančią kryptingai ir veiksmingai organizuotą ugdymo procesą. 1.1.3.2.1. Iki 2025-12-31 95 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekė individualią pažangą, patvirtinančią kryptingai, nuosekliai ir veiksmingai

			organizuotą priešmokyklinio ugdymo procesą.
	1.1.4. Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis, procentais.	1.1.4.1. Nemažiau nei 78 proc. tėvų (globėjų) vertina ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (anketinė apklausa, 2025 m. IV ketv.).	1.1.4.1.1. 2025 m. 100 proc. vaikų tėvų (globėjų) įstaigoje teikiamos ugdymo kokybės vertinimą įvertino labai gerai ir gerai, patvirtindami aukštą ugdymo paslaugų kokybę ir tėvų pasitenkinimą įstaigos veikla.
	1.1.5. Mokytojai savo darbe taiko ugdymo strategijas, palaikančias žaidimą kaip pagrindinę vaiko veiklą.	1.1.5.1. Iki 2025-12-31 atlikti mokytojų veiklų stebėjimai bei refleksijos. 70 proc. mokytojų palaiko žaidimų įvairovę grupėje pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją.	1.1.5.1. 1. Iki 2025 m. gruodžio 31 d. stebėtos 44 mokytojų veiklos ir atliktos refleksijos, o 90 proc. mokytojų ugdymo procese palaikė žaidimų įvairovę, atliepiančią vaikų amžių, pomėgius ir ugdymo situacijas, patvirtinant kryptingą pedagoginės veiklos tobulinimą.
	1.1.6. Vaikai ir pedagogai įsitraukia į kitų institucijų organizuojamus renginius, projektinę veiklą.	1.1.6.1. Iki 2025-12-31 vykdyta nemažiau kaip 6 respublikiniai, tarptautiniai projektai. 1.1.6.2. Iki 2025-12-31 nemažiau 90 proc. vaikų dalyvauja įstaigos organizuojamuose renginiuose.	1.1.6.1.1. 2025 m. sėkmingai įgyvendinti 32 respublikiniai ir 10 tarptautinių projektų, reikšmingai prisidedant prie ugdymo kokybės gerinimo, bendruomenės įtraukimo ir įstaigos tarptautiškumo stiprinimo. 1.1.6.2.1. 2025 m. 100 proc. vaikų aktyviai dalyvavo įstaigos organizuojamuose renginiuose, sudarant sąlygas vaikų įsitraukimui, bendruomeniškumo stiprinimui ir visapusiškai ugdymosi patirčiai.
1.2. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, pritaikant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams.	1.2.1. Užtikrinta metodinė bei psichologinė pagalba grupių komandoms, vykdančioms įtraukijį ugdymą.	1.2.1.1. Iki 2025-12-31 Vaiko gerovės komisija suorganizuoja nemažiau kaip 5 konsultacijas grupių komandoms, dirbančioms su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. 1.2.1.2. Iki 2025-12-31 nemažiau kaip 70 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų ir IU mokytojų padėjėjų dalyvauja mokymuose apie įtraukiojo ugdymo metodus ir strategijas.	1.2.1.1.1. 2025 m. Vaiko gerovės komisija sėkmingai suorganizavo 6 konsultacijas grupių komandoms, dirbančioms su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, stiprinant įtraukiojo ugdymo praktikas ir specialistų bendradarbiavimą. 1.2.1.2.1. 2025 m. 95 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų ir ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų aktyviai dalyvavo mokymuose apie įtraukiojo ugdymo metodus ir strategijas, stiprindami profesines kompetencijas ir įtraukiojo ugdymo kokybę įstaigoje.

		1.2.1.3. Iki 2025-12-31 nemažiau 90 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerins ugdymosi rezultatus.	1.2.1.3.1. 2025 m. 100 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerino ugdymosi rezultatus, patvirtinančius kryptingai organizuotą, individualizuotą ir įtraukujį ugdymo procesą.
	1.2.2. Mokytojų, švietimo pagalbos komandos dalinimasis gerąja darbo patirtimi apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.	1.2.2.1. 2025 m. IV ketv. suorganizuota metodinė diena su socialiniais partneriais „Įtraukusis ugdymas: galimybės ir realybė“.	1.2.2.1.1. 2025 m. spalio 28 d. sėkmingai organizuota metodinė diena kartu su socialiniais partneriais iš Birštono lopšelio-darželio „Vyturėlis“ tema „Įtraukusis ugdymas: galimybės ir realybė“, sudarant sąlygas profesinių kompetencijų stiprinimui ir gerosios patirties sklaidai. 1.2.2.1.2. 2025 m. lapkričio 25 d. sėkmingai organizuota metodinė diena kartu su socialiniais partneriais iš Mažeikių lopšelio-darželio „Berželis“ tema „Vaiko savarankiškumo ir iniciatyvumo skatinimas: kaip kuriame vaikui palankią ugdymosi aplinką?“, aptariant įtraukiojo ugdymo principus, vaiko individualių poreikių atliepimą ir visiems vaikams palankios ugdymosi aplinkos kūrimo galimybes.
	1.2.3. Sudarytos sąlygos teikti reikiamą švietimo pagalbą kiekvienam vaikui, tenkinant individualius poreikius, didinant galimybes vaikų inicijuotai veiklai bei modeliuojant aplinką.	1.2.3.1. Iki 2025-12-31 pagal poreikį sudaromi ir koreguojami individualūs ugdymosi pagalbos poreikio planai didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. 1.2.3.2. 2025 m. II ketv. įgyvendintas respublikinis ilgalaikis įstaigoje dirbančio logopedo ir meninio ugdymo mokytojų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų integruoto kalbinių ir muzikinių gebėjimų ugdymo projektas „Muzikinė logoritmika“ ir projekto darbų paroda, bendradarbiaujant su kitomis respublikos ikimokyklinio ir	1.2.3.1.1. 2025 m. pagal poreikį parengti ir taikyti individualūs ugdymosi pagalbos poreikio planai 7 didelius specialiuosius ugdymosi poreikius turintiems vaikams, užtikrinant individualizuotą, savalaikę ir veiksmingą ugdymo bei švietimo pagalbos teikimą. 1.2.3.2.1. 2025 m. II ketv. sėkmingai įgyvendintas respublikinis ilgalaikis integruoto kalbinių ir muzikinių gebėjimų ugdymo projektas „Muzikinė logoritmika“, įtraukiant respublikos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenes.

		priešmokyklinio ugdymo įstaigomis. 1.2.3.3. 2025 m. II ketv. priešmokyklinių grupių ugdytiniai dalyvauja tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra – 2024“.	1.2.3.3.1. 2025 m. II ketv. tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ dalyvavo 6 priešmokyklinių grupių ugdytiniai. Iš jų 3 ugdytiniai pateko į TOP 50 Lietuvos dalyvių sąrašą: vienas užėmė 13-ą vietą Lietuvoje ir 2-ą vietą Kauno savivaldybėje, vienas – 18-ą vietą Lietuvoje, vienas – 5-ą vietą Kauno savivaldybėje.
		1.2.3.4. 2025 m. 100 proc. vaikų dalyvauja netradicinėse ugdymosi aplinkose organizuojamose veiklose, renginiuose.	1.2.3.4.1. 2025 m. 100 proc. vaikų aktyviai dalyvavo netradicinėse ugdymosi aplinkose organizuotose ugdomosiose veiklose ir renginiuose, sudarant sąlygas patirtiniam mokymuisi, vaikų iniciatyvumui ir visapusiškai ugdymosi patirčiai.
	1.2.4. Užtikrintos lygios ugdymosi galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos.	1.2.4.1. Iki 2025-12-31 pagal poreikį dalyvaujama Kauno savivaldybės administracijos projekto „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“, finansuojamo iš Europos Sąjungos fondų lėšų ir Europos Sąjungos fondų, veikloje.	1.2.4.1.1. 2025 m. 7 ugdytiniai dalyvavo Kauno miesto savivaldybės administracijos projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“, finansuojamame Europos Sąjungos fondų lėšomis, užtikrinant tikslinę pagalbą vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų.
	1.2.5. Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus.	1.2.5.1. Iki 2025-09-01 laukiančių eilėje 2023 m. gimimo vaikų priėmimas siekia 100 proc. 1.2.5.2. Iki 2025-09-01 laukiančių eilėje 2022 m. gimimo vaikų priėmimas siekia 100 proc. 1.2.5.3. Iki 2025-09-01 laukiančių eilėje 2021 m. gimimo vaikų priėmimas siekia 100 proc.	1.2.5.1.1. Iki 2025-09-01 užtikrintas 100 proc. laukiančių eilėje 2023 m. gimimo vaikų priėmimas į įstaigą. 1.2.5.2.1. Iki 2025-09-01 užtikrintas 100 proc. laukiančių eilėje 2022 m. gimimo vaikų priėmimas į įstaigą. 1.2.5.3.1. Iki 2025-09-01 užtikrintas laukiančių eilėje 2021 m. gimimo vaikų priėmimas į įstaigą.
1.3. Sudaryti sąlygas sveikatos stiprinimui, tobulinant aktyvią fizinę veiklą ir lavinant emocinę kompetenciją ugdymą skatinančioje aplinkoje.	1.3.1. Įgyvendinamos socialines emocines kompetencijas ugdančios programos.	1.3.1.1. Iki 2025-12-31 įgyvendinta emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“. 1.3.1.2. Iki 2025-12-31 įgyvendinta socialinių	1.3.1.1.1. 2025 m. emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“ nuosekliai ir sėkmingai įgyvendinta dviejose ugdymo grupėse, sudarant sąlygas kryptingam vaikų socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymui. 1.3.1.2.1. 2025 m. socialinių emocinių įgūdžių programa

		emocinių įgūdžių programa „Zipio draugai“. 1.3.1.3. 2025 m. II ketv. 2 grupių ugdytiniai dalyvauja draugiškojoje SEU olimpiadoje „Dramblys“.	„Zipio draugai“ nuosekliai, kryptingai ir efektyviai įgyvendinta dviejose ugdymo grupėse, sudarant sąlygas vaikų emocinio sąmoningumo, bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimų ugdymui. 1.3.1.3.1. 2025 m. II ketv. dviejų ugdymo grupių ugdytiniai aktyviai ir įsitraukę dalyvavo draugiškojoje socialinio emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblys“ – edukaciniame renginyje „Draugiškoji socialinio-emocinio ugdymo Drambliada darželinukams, pradinukams ir 5–8 klasių mokiniams“, kryptingai stiprindami socialinius ir emocinius gebėjimus.
1.3.2. Įgyvendinama patyčių situacijos stebėseną ir prevencija.	1.3.2.1. Iki 2025 m. IV ketv. atliktas ugdytinių savijautos tyrimas „Aš tarp kitų“. 1.3.2.2. Iki 2025-12-31 nemažiau kaip 78 proc. tėvų (globėjų) vertina vaiko savijautą įstaigoje labai gerai ir gerai (anketinė apklausa, 2025 m. IV ketv.) 1.3.2.3. Iki 2025-12-31 organizuoti mokymai darbuotojams apie patyčių ir smurto atpažinimą bei stabdymą.	1.3.2.1.1. 2025 m. atliktas ugdytinių savijautos tyrimas „Aš tarp kitų“, leidęs įvertinti vaikų emocinę savijautą, tarpusavio santykius ir ugdymo aplinkos palankumą bei panaudoti gautus duomenis ugdymo kokybės gerinimui. 1.3.2.2.1. 2025 m. 100 proc. tėvų (globėjų) vaiko savijautą įstaigoje įvertino labai gerai ir gerai, patvirtindami saugią, palaikančią ir vaiko emocinei gerovei palankią ugdymo aplinką. 1.3.2.3.1. 2025 m. sėkmingai suorganizuoti mokymai darbuotojams apie patyčių ir smurto atpažinimą bei stabdymą, kuriuose dalyvavo 100 proc. įstaigos darbuotojų, stiprinant saugios, pagarbių santykių ir prevencijai palankios ugdymo aplinkos kūrimą.	
1.3.3. Stiprinti ugdytinių sveikatą, organizuojant įvairias su fiziniu aktyvumu susijusias veiklas.	1.3.3.1. 2025 m. dalyvaujama ilgalaikėje LFF masinio futbolo programoje „Futboliukas“.	1.3.3.1.1. 2025 m. įstaiga aktyviai ir nuosekliai dalyvavo ilgalaikėje Lietuvos futbolo federacijos masinio futbolo programoje „Futboliukas“, sudarant sąlygas vaikų fiziniam aktyvumui, judėjimo džiaugsmui, komandinio bendradarbiavimo ir sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui.	

		1.3.3.2. 2025 m. dalyvaujama LTOK, RIUKKPA Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Mažųjų žaidynės“. 1.3.3.3. 2025 m. gegužės mėnesį organizuota tradicinė šeimų sporto šventė. 1.3.3.4. Iki 2025-09-30 atnaujintos fizinio aktyvumo zonos (įsigyti 2 įrenginiai).	1.3.3.2. 1. 2025 m. įstaiga aktyviai ir nuosekliai dalyvavo LTOK ir RIUKKPA Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Mažųjų žaidynės“, sudarant sąlygas vaikų fiziniam aktyvumui, judėjimo džiaugsmui, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui ir bendruomeniškumo stiprinimui. 1.3.3.3.1. 2025 m. gegužės mėnesį tradicinė šeimų sporto šventė nebuvo organizuota dėl vykdomų įstaigos kiemo remonto darbų, užtikrinant ugdytinių ir bendruomenės saugumą. 1.3.3.4.1. 2025 m. iki rugsėjo 30 d. atnaujintos fizinio aktyvumo zonos, įsigyjant 5 fizinio aktyvumo įrenginius, sudarant geresnes sąlygas vaikų fiziniam aktyvumui bei sveikos gyvensenos ugdymui.
	1.3.4. Įgyvendintos naujos ugdymo kaitos iniciatyvos vaikų ugdymosi sąlygų pagerinimui.	1.3.4.1. Iki 2025-12-31 įrengta 1 lauko šaškių žaidimo zona. 1.3.4.2. Realizuota bent 1 šeimų kūrybinė idėja „Žaidžiu su vaiku“ vaikų žaidimams lauke.	1.3.4.1.1. 2025 m. įrengta lauko šaškių žaidimo zona, sudarant sąlygas vaikų strateginio mąstymo, socialinių įgūdžių ir aktyvaus laisvalaikio ugdymui netradicinėje ugdymosi aplinkoje. 1.3.4.2.1. 2025 m. sėkmingai realizuotos dvi šeimų kūrybinės idėjos „Žaidžiu su vaiku“ vaikų žaidimams lauke – įrengta lauko bibliotekėlė ir pakeliamos lėšvės, praturtinant lauko ugdymosi aplinką, skatinant vaikų kūrybiškumą, savarankiškumą ir šeimų įsitraukimą į ugdymo procesą.

2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos.

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ugdymo turinio papildymas, į ugdomąją veiklą įtraukiant socialinius partnerius – Lietuvos sveikatos mokslų universitetas Medicinos akademijos Slaugos fakultetą, siekiant praturtinti ugdymo procesą praktinėmis, patirtinėmis veiklomis ir stiprinti vaikų sveikatos raštingumą bei saugaus elgesio įgūdžius.	3.1.1. Praturtintas ugdymo turinys netradicine ugdomąja veikla: Į ugdymo procesą įtraukus socialinius partnerius, ugdymo turinys papildytas netradicine, praktiškai orientuota ugdomąja veikla: studentai vedė veiklas lopšelio-darželio grupių vaikams temomis „Rankų plovimas“ ir „Pirmoji pagalba“, taip stiprinant

	vaikų sveikatos raštingumą, higienos įpročius ir saugaus elgesio įgūdžius.
3.2. Pasirašytos trišalės studentų praktinio mokymo sutartys, sudarant sąlygas aukštųjų mokyklų studentų profesinių kompetencijų ugdymui ir užtikrinant praktinio mokymo organizavimą įstaigoje: 3.2.1. pasirašytos dvi trišalės praktinio mokymo sutartys su Kauno kolegijos Medicinos fakultetu; 3.2.2. pasirašyta viena trišalė praktinio mokymo sutartis su Panevėžio kolegijos Socialinių mokslų fakultetu.	3.2.1. Trišalių studentų praktinio mokymo sutarčių sudarymas sudarė sąlygas įstaigoje diegti naujas ugdymo idėjas ir praktikas, stiprino pedagogų profesinį bendradarbiavimą su aukštųjų mokyklų dėstytojais, prisidėjo prie ugdymo proceso kokybės gerinimo ir sudarė prielaidas efektyvesniam ugdymo organizavimui bei patirties sklaidai įstaigoje.
3.3. Inicijuotas ir skatinamas dalijimasis gerąja darbo patirtimi, sudarant sąlygas pedagogų profesiniam bendradarbiavimui, inovatyvių ugdymo praktikų sklaidai, įtraukiojo ugdymo stiprinimui ir ugdymo kokybės gerinimui įstaigoje.	3.3.1. Dalijimasis gerąja darbo patirtimi Kauno miesto ir respublikos pedagogams sustiprino įstaigos profesionalų bendradarbiavimo kultūrą ir prisidėjo prie atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio bei įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimo kokybės. 2025 m. įstaigos pedagogai, mokinio padėjėjos ir administracijos atstovai skleidė gerąją patirtį Kauno švietimo inovacijų centro organizuojuose miesto ir respublikiniuose metodiniuose renginiuose bei konferencijose, taip pat dalyvauta Klaipėdos rajono švietimo centro organizuojamoje respublikinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje, pristatant įstaigos patirtį. Šios veiklos didino įstaigos matomumą, stiprino darbuotojų profesinę savivertę ir prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo įstaigoje.
3.4. Inicijuotas ugdytinių dalyvavimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose edukaciniuose konkursuose, skatinant vaikų mokymosi motyvą, pažinimo džiaugsmą ir akademinį gebėjimų ugdymą. 3.4.1. inicijuotas ugdytinių dalyvavimas Lietuvos mokyklų „Kings“ olimpiadų 2025 m. pavasario semestre; 3.4.2. inicijuotas ugdytinių dalyvavimas tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olympis 2025 – pavasario sesija“.	3.4.1. Ugdytinių dalyvavimas nacionalinėse ir tarptautinėse olimpiadose bei konkursuose reikšmingai prisidėjo prie ugdymo kokybės stiprinimo ir vaikų asmeninio tobulėjimo skatinimo. Aukšti pasiekimai Lietuvos ir Kauno regiono mastu – įstaigos patekimas į TOP 10 ir TOP 30 mokyklų pagal ugdytinių rezultatus pasaulio pažinimo, matematikos ir logikos olimpiadose – sustiprino įstaigos akademinį prestižą, patvirtino kryptingai organizuoto ugdymo veiksmingumą ir didino įstaigos matomumą nacionaliniu lygmeniu. Tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olympis 2025 – Pavasario sesija“ pelnyti 18 medalių, 60 diplomų ir 2 padėkos patvirtino aukštą ugdytinių pasiekimų lygį, prisidėjo prie pozityvaus įstaigos įvaizdžio formavimo bei motyvavo bendruomenę siekti aukštesnių ugdymo rezultatų. Šie pasiekimai sustiprino tėvų pasitikėjimą įstaiga, pedagogų profesinę savivertę ir paskatino tolesnį ugdymo turinio tobulinimą.
3.5. Inicijuotas dalyvavimas LINEŠA programoje „Tvari mokykla 2030“, kryptingai integruojant tvarumo, aplinkosauginio sąmoningumo, socialinės atsakomybės ir bendruomeniškumo principus į ugdymo procesą ir įstaigos veiklą, siekiant tvarios, įtraukios ir atsakingos ugdymo aplinkos kūrimo.	3.5.1. Dalyvavimas LINEŠA programoje „Tvari mokykla 2030“ sustiprino įstaigos kryptingą veiklą tvarumo srityje, skatino tvarumo, aplinkosauginio sąmoningumo, socialinės atsakomybės ir bendruomeniškumo principų integravimą į ugdymo procesą ir kasdienę įstaigos veiklą. Tai prisidėjo prie tvaresnės, įtraukesnės ir vaikams palankios ugdymo aplinkos kūrimo, didino bendruomenės įsitraukimą bei formavo ilgalaikes atsakingo elgesio nuostatas vaikams ir darbuotojams.

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas mokyklai: švietimo įstaigų vadovų profesinės lyderystės kompetencija.

V SKYRIUS

2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų ugdymo vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	8.1.1. Pasiektas optimalus grupių užpildymas pagal nustatytas normas.	8.1.1.1. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. grupių užpildymas sudaro ne mažiau kaip 90 proc. 8.1.1.2. 2026 m. priimtų vaikų skaičius padidėjęs 3-5 vaikais, lyginant su 2025 m. 8.1.1.3. Iki 2026 m. rugsėjo 1 d. optimizuota grupių struktūra (jei reikia - sumažintas perteklinis grupių skaičius, grupės suformuotos racionaliai, atsižvelgiant į realų poreikį). 8.1.1.4. 2026 m. pateikta ne mažiau kaip 20 tėvų prašymų patekti į įstaigą. 8.1.1.5. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. laisvų vietų skaičius sumažintas iki ne daugiau kaip 5 vietų, lyginant su 2025 m.

	8.1.2. Padidintas elektroniniu būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius.	8.1.2.1. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. elektroniniu būdu pasirašyta ne mažiau kaip 60 proc. ugdymo sutarčių.
	8.1.3. Išryškinti įstaigos išskirtinimai, didinantys įstaigos patrauklumą šeimoms, bei įgyvendintos priemonės, kurios prisidėjo prie tėvų susidomėjimo įstaiga.	8.1.3.1. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. parengtos ir įgyvendintos ne mažiau kaip 4 informavimo ir viešinimo priemonės: pranešimai įstaigos interneto svetainėje ir socialiniuose tinkluose, naujienlaiškiai, skelbimai, atvirų durų dienos ar kitos informacijos sklaidos formos. 8.1.3.2. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. įstaigoje sukurta ir (ar) taikoma ne mažiau kaip viena inovatyvi priemonė ar sprendimas, prisidedantis prie įstaigos veiklos kokybės gerinimo ir patrauklumo šeimoms didinimo. 8.1.3.3. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. parengtas ir viešinamas ne mažiau kaip vienas įstaigos veiklos savitumo pristatymas skaitmeninėje erdvėje įstaigos interneto svetainėje ir (ar) socialiniuose tinkluose bei (ar) gyvai renginių metu. 8.1.3.4. Teigiamų tėvų atsiliepimų dalis sudaro ne mažiau kaip 85 proc. visų per metus gautų atsiliepimų, vertinant apklausų duomenis, elektroninius laiškus ir rašytinius atsiliepimus.
	8.1.4. Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), apklausos būdu labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	8.1.4.1. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. ne mažiau kaip 78 proc. vaikų tėvų (globėjų) ugdymo kokybę įstaigoje vertina labai gerai ir gerai, pasiekiant STRAPIS nustatytą planinę reikšmę.
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtrauktimi grįstą ugdymą.	8.2.1. Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis.	8.2.1.1. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių, turintiems EES ar didelių/labai didelių ugdymosi poreikius, dokumentai, parengti V GK sprendimų pagrindu, pateikti KPPT per nustatytą terminą. 8.2.1.2. 100 proc. atvejų įstaigos parengta ir KPPT pateikta informacija apie rekomendacijų įgyvendinimą ir taikomas priemones mokiniams, turintiems EES ar didelių/labai didelių ugdymosi poreikius, pateikta per nustatytą terminą.
	8.2.2. Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), apklausos būdu labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.	8.2.2.1. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. ne mažiau kaip 78 proc. vaikų tėvų (globėjų) vaiko savijautą grupėje vertins labai gerai ir gerai, pasiekiant STRAPIS nustatytą planinę reikšmę.
8.3. Užtikrinti tinkamas sąlygas, reikalingus išteklius ir metodinę pagalbą vaikų ugdymosi kontekstų kūrimui ir plėtojimui.	8.3.1. Parengtos metodinės rekomendacijos vaikų ugdymosi kontekstų kūrimui.	8.3.1.1. Iki 2026 m. vasario 28 d. parengtos metodinės rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui ir taikomos ugdymo procese.
	8.3.2. Mokytojai aprūpinti ugdymosiomis, STEAM, kūrybinėmis, kalbos ugdymo, įtraukties ir skaitmeninėmis priemonėmis, sudarančiomis sąlygas kryptingam ugdymosi kontekstų kūrimui.	8.3.2.1. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. ne mažiau kaip 80 % mokytojų taiko ugdymo procese įvairias ugdymąsias, kūrybines, STEAM ir (ar) įtraukties priemones, sudarančias sąlygas įtraukių ugdymosi kontekstų kūrimui.

	8.3.3. Įstaiga bendradarbiauja su kitomis institucijomis ir įstaigos viduje, praturtindama ugdymosi kontekstus.	8.3.3.1. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. įgyvendinta ne mažiau kaip 6 bendros veiklos, projektai ar iniciatyvos su kitomis įstaigomis, praturtinančios ugdymosi kontekstus. 8.3.3.2. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. įgyvendinta ne mažiau kaip 6 bendros veiklos įstaigos viduje, įskaitant mokytojų profesinį bendradarbiavimą bei patirties ir sėkmių sklaidą, prisidėjusios prie ugdymosi kontekstų praturtinimo.
	8.3.3. Pastebimas vaikų pažangos augimas įvairiose kompetencijų srityse.	8.3.3.1. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. ne mažiau kaip 75 proc. vaikų pasiekimų raida atitinka jų amžiaus tarpsniui būdingus pasiekimus, pasiekiant STRAPIS nustatytą planinę reikšmę.
8.4. Organizuoti ir užtikrinti universalios dizaino mokymuisi (UDM) principų integravimą į įstaigos ugdymo procesą, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui dalyvauti, mokytis ir siekti individualios pažangos, nepaisant gebėjimų, poreikių ar patirčių įvairovės.	8.4.1. Įstaigoje sukurta, patvirtinta ir nuosekliai taikoma universalios dizaino mokymuisi (UDM) principų įgyvendinimo sistema, užtikrinanti ugdymo prieinamumą, lankstumą ir individualių vaikų ugdymosi poreikių tenkinimą.	8.4.1.1. Iki 2026 m. rugpjūčio 31 d. parengta ir direktoriaus įsakymu patvirtintas universalios dizaino mokymuisi (UDM) principų įgyvendinimo aprašas.
	8.4.2. Įstaigos ugdymo procese integruoti UDM principai, užtikrinantys visų vaikų įtrauktį ir individualizavimą.	8.4.2.1. Ne mažiau kaip 75 proc. stebėtų ugdymųjų veiklų fiksuojamas UDM principų taikymas. 8.4.2.2. Ne mažiau kaip 75 proc. ugdymo planų numatyti UDM principų elementai (alternatyvūs užduočių pateikimo, atlikimo ir pasiekimų demonstravimo būdai). 8.4.2.3. Ne mažiau kaip 75 proc. ugdymųjų veiklų suteikia vaikams galimybę rinktis ugdymo priemones, veiklos būdą ar tempą. 8.4.2.4. Ne mažiau kaip 75 % pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose, susijusiose su UDM ir įtraukioju ugdymu.
	8.4.3. Ugdymo procese naudojamos atnaujintos ir individualizuojamos ugdymo priemonės, sudarančios sąlygas ugdymo prieinamumui ir lankstumui visiems vaikams.	8.4.3.1. Ne mažiau kaip 80 proc. grupių atnaujino ar papildė ugdymo aplinką UDM principus atitinkančiomis priemonėmis (sensorinėmis priemonėmis, vizualinėmis struktūromis, vaikams pasiekiamomis priemonėmis). 8.4.3.2. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. 75 proc. grupių naudojami vizualiniai ženklai, dienotvarkės ar piktogramos, padedančios vaikams suprasti veiklų eigą ir dienos struktūrą.
	8.4.4. Įstaigoje formuojama įtrauki ugdymo(si) aplinka, užtikrinanti visų vaikų dalyvavimą ugdymo procese.	8.4.4.1. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. atliktas visų grupių ugdymo(si) aplinkos įsivertinimas, nustatyti ugdymosi barjerai ir numatytos jų šalinimo galimybės. 8.4.4.2. Ne mažiau kaip 75 proc. stebėtų ugdymųjų veiklų fiksuojamas ugdymo diferencijavimo priemonių taikymas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Ilgalaikis vadovo nedarbingumas
9.2. Ženkliai sumažintas finansavimas
9.3. Trečiųjų asmenų įsipareigojimų nevykdymas

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Kauno lopšelio-darželio „Varpelis“ direktorės 2025 metų veiklos ataskaita rodo, kad direktorės veikla buvo kryptinga, sistemiška ir nuosekliai orientuota į 2025–2027 m. strateginio bei 2025 m. metinio veiklos planų tikslų įgyvendinimą.

Ataskaitos duomenys patvirtina, jog buvo užtikrintas ugdymo kokybės gerinimas, stiprinamas įtraukusis ugdymas, nuosekliai rūpinamasi vaikų sveikata, emocine gerove bei saugios ir šiuolaikiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimu. Veiklos planavimas ir įgyvendinimas rėmėsi racionalių žmogiškųjų ir finansinių išteklių naudojimu bei konstruktyviu bendradarbiavimu su įstaigos bendruomene ir socialiniais partneriais.

Įgyvendinant strateginį tikslą gerinti ugdymo(si) kokybę, pasiekti labai geri rezultatai: atnaujinta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa, taikytos šiuolaikinės pedagoginės strategijos, skatinančios vaikų iniciatyvumą ir patirtinį mokymąsi. Viršyti vaikų pasiekimų ir individualios pažangos rodikliai, o dalyvavimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose didino ugdymo proceso patrauklumą. Teigiamai vertinamas ir nuoseklus įtraukiojo ugdymo stiprinimas, Vaiko gerovės komisijos veikla bei pedagogų kompetencijų tobulinimas. Tėvų apklausų rezultatai patvirtina aukštą ugdymo paslaugų kokybę.

Įgyvendinant tikslą ugdyti sveikatos stiprinimo ir saugojimo nuostatas, tobulinant sąlygas aktyviai fizinei veiklai ir emocinei kompetencijai lavinti, įgyvendintos socialinių emocinių kompetencijų ugdymo, patyčių prevencijos ir fizinio aktyvumo skatinimo priemonės. Ypač vertintinas įstaigos įsitraukimas į tvarumo iniciatyvas ir programą „Tvari mokykla 2030“.

Direktorės 2025 metų veikla vertinama labai gerai. Strateginiai tikslai buvo įgyvendinti sėkmingai, daugeliu atvejų viršijant planuotus rodiklius, o direktorės lyderystė ir vadybiniai sprendimai sudarė tvirtą pagrindą tolimesnei įstaigos pažangai ir kokybiškam vaikų ugdymui.

Kauno l/d „Varpelis“ tarybos pirmininkė


(parašas)

Kamilija Žambaitė

2026-02-02

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir bent pusė vertinimo rodiklių viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai arba efektyviai. Ugdytinių dalyvavimas nacionalinėse ir tarptautinėse olimpiadose bei konkursuose reikšmingai prisidėjo prie ugdymo kokybės stiprinimo ir vaikų asmeninio tobulėjimo skatinimo. Aukšti pasiekimai Lietuvos ir Kauno regiono mastu – įstaigos patekimas į TOP 10 ir TOP 30 mokyklų pagal ugdytinių rezultatus pasaulio pažinimo, matematikos ir logikos olimpiadose – sustiprino įstaigos akademinį prestižą, patvirtino kryptingai organizuoto ugdymo veiksmingumą ir didino įstaigos matomumą nacionaliniu lygmeniu. Tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olympis 2025 – Pavasario sesija“ pelnyti 18 medalių, 60 diplomų ir 2 padėkos patvirtino aukštą ugdytinių pasiekimų lygį, prisidėjo prie pozityvaus įstaigos įvaizdžio formavimo bei motyvavo bendruomenę siekti aukštesnių ugdymo rezultatų. Inicijuotas dalyvavimas LINEŠA projekte „Tvari mokykla 2030“, kryptingai integruojant tvarumo,

aplinkosauginio sąmoningumo, socialinės atsakomybės ir bendruomeniškumo principus į ugdymo procesą ir įstaigos veiklą, siekiant tvarios, įtraukios ir atsakingos ugdymo aplinkos kūrimo. Ikimokyklinio ugdymo grupėse taikytos metodinės medžiagos „Žaismė ir atradimai“, priešmokyklinio ugdymo grupėse – „Patirčių erdvės“. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo duomenys parodė, kad 91 proc. ikimokyklinio ir 95 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekė individualią pažangą, atitinkančią jų raidą ir amžiaus tarpsnį, viršijant planines strateginio plano reikšmes. Vaikų emocinės savijautos stebėsenai ir ugdymo aplinkos palankumo vertinimui atliktas ugdytinių savijautos tyrimas „Aš tarp kitų“, kurio rezultatai parodė, kad 100 proc. tėvų (globėjų) vaikų savijautą įstaigoje vertina labai gerai ir gerai, patvirtindami saugią, palaikančią ir vaikų emocinei gerovei palankią ugdymo aplinką. Sėkmingai įgyvendintas respublikinis ilgalaikis integruoto kalbinių ir muzikinių gebėjimų ugdymo projektas „Muzikinė logoritmika“, įtraukiant respublikos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenes. Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ dalyvavo 6 priešmokyklinių grupių ugdytiniai. Iš jų 3 ugdytiniai pateko į TOP 50 Lietuvos dalyvių sąrašą: vienas užėmė 13-ą vietą Lietuvoje ir 2-ą vietą Kauno savivaldybėje, vienas – 18-ą vietą Lietuvoje, vienas – 5-ą vietą Kauno savivaldybėje. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12.

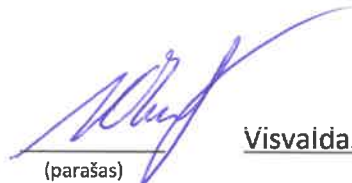
Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė

2026-02-20

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

2026-02-25

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12.

Susipažinau:

Direktorė


(parašas)

Lidiya Kasiulynienė

2026-02-27