

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės  
administracijos 2022 m. birželio 6 d.  
įsakymu Nr. A-2214

PATVIRTINTA

Kauno lopšelio-darželio „Varpelis“  
direktoriaus 2022 m. kovo 31 d.  
įsakymu Nr. V-53

**KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „VARPELIS“  
2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

<b>Metų prioritetinė veikla</b>	<b>Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)</b>	<b>Siekiamą reikšmę</b>	<b>Sąsaja savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus</b>
<i>1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams</i>	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.)	10	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
<i>2. Ugdymo kokybės gerinimas</i>	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis (proc.)	77	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.
	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (proc.)	77	
	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis (proc.)	77	
	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius (žm. sk.)	11	

Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	<b>3 033 747,42 tūkst. eurų</b> (bendra įstaigai skirta lėšų suma): 950 814,42 tūkst. eurų (2022 m.), 1 006 054,00 tūkst. eurų (2023 m.), 1 076 879,00 tūkst. eurų (2024 m.)
Veiklos planu prisidedama siekiant šių Kauno miesto savivaldybės n – (n + 2) metų strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių	<b>Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas.</b>

## I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno lopšelis-darželis „Varpelis“ – savivaldybės biudžetinė bendrosios paskirties ikimokyklinio ugdymo įstaiga, įsteigta 1981 metais, teikianti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas. Lopšelis veikia Eigulių seniūnijoje. Lopšelyje-darželyje „Varpelis“ veikia 11 bendrosios paskirties grupių.

Kauno lopšelis-darželis „Varpelis“ įgyvendina ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir biudžetinių įstaigų įstatymais, Civiliniu kodeksu, Darbo kodeksu, Vaikų teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais, Valstybine švietimo strategija 2013-2022 m., Kauno lopšelio-darželio „Varpelis“ nuostatais.

Kauno lopšelio-darželio „Varpelis“ 2022-2024 metų strateginis veiklos planas rengiamas siekiant įgyvendinti Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano tikslą „Teikti besimokančios visuomenės poreikius atitinkančias švietimo paslaugas“ ir uždavinį „Formuoti efektyvų formaliojo ir neformaliojo ugdymo įstaigų tinklą“.

Kauno lopšelio-darželio „Varpelis“ strateginis planas sudarytas vadovaujantis Lietuvos Švietimo įstatymu, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Kauno miesto savivaldybės strateginiu planu, nusako lopšelio-darželio ugdymo ir veiklos plėtotės strateginius tikslus, kryptis, apibrėžia veiklos rezultatus.

Įgyvendinant lopšelio-darželio strateginio plano tikslus bus telkiamos visos bendruomenės pastangos, kad būtų užtikrinta šiuolaikinius visuomenės poreikius atitinkanti švietimo kokybė, padidės lopšelio-darželio veiklos efektyvumas, bus tobulinamos sąlygos inovatyvios ugdymui(si) aplinkos kūrimui, vaikų saviraiškai ir kūrybiškumui, asmeninio vaikų pasiekimų ir pažangos lygio gerinimui, įgyvendinant Geros mokyklos koncepciją.

Kauno lopšelio-darželio „Varpelis“ strateginis planas – tai veiklos programa trejų metų laikotarpiui, kurio tikslas – efektyviai valdyti ugdymo įstaigos veiklą, numatyti ir kontroliuoti aplinkoje vykstančius procesus, išlaikyti veiklos tęstinumą, telkti ir vienyti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, nukreipti jos veiklą svarbiausių tikslų link.

## II SKYRIUS

### PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019-2021 METUS

**Įgyvendinant 2019-2021 metų strateginio plano I-ąjį tikslą** – užtikrinant kokybišką ir inovatyvų ugdymą(si), siekti ugdymosi proceso dalyvių bendradarbiavimo buvo įgyvendinti šie pokyčiai:

#### **2019 metais:**

- 80 % pedagogų taikė inovatyvias, šiuolaikiškas ugdymo technologijas savo darbe. Buvo vedamos atviros ugdomosios veiklos komandoje su specialistais, taikant inovatyvias, šiuolaikiškas ugdymo technologijas (Smart lentą, interaktyvias grindis MagicBox, Funtronic). Ugdomosiose veiklose taikyti eksperimentai, tyrimai, kurių tikslas tyrinėjant, eksperimentuojant, bandant, stebint, atrasti daug naujų bei netikėtų dalykų – atskleisti įvairius gamtos dėsnius, susipažinti su naujomis sąvokomis, ugdyti loginį mąstymą, kaupiti patirtį.
- 60% bendruomenės įsitraukė į netradicinėse aplinkose vedamas veiklas. Ugdytiniai veiklų metu tobulino pažinimo, asmenines, socialines, verslumo, kūrybiškumo kompetencijas.
- Buvo atnaujinta Kauno lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa, kuriai buvo pritarta Kauno miesto savivaldybės tarybos 2019 m. liepos 23 d. sprendimu Nr. T-350, patvirtinta direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 19 d. įsakymu Nr. V-19.
- Ugdytiniai tapo darnaus vystymosi įgūdžių formavimo programos „Darni mokykla” organizuojamo meninės raiškos konkurso „Klimato kaitos atspindžiai” nugalėtojais.
- Ugdytiniai tapo lopšelio-darželio „Mažylis” rengiamos bėgimo šventės „Greiti kaip vėjas 2019” I ir II vietų laimėtojais.
- Ugdytiniai tapo Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) ir Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) organizuojamo Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekto „Lietuvos mažųjų žaidynės“ prizininkais.

#### **2020 metais:**

- Laimėtas konkursinis projektas pagal 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programą konkursinės paramos priemonei Nr. 09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimo” ir įgyvendinant projekto veiklas buvo siekiama pagerinti ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo kokybę, tobulinti informacinių technologijų naudojimo ir mokymo(si) proceso valdymo kompetencijas, įsisavinant mokymosi per judesį metodiką, taip skatinant pokyčius įstaigos veikloje.
- Siekiant praktiškai taikyti projekto metu sukurtą „Mokymosi per judesį” metodiką, buvo įsigytas įrangos komplektas: interaktyvus ekranas i3-technologies, interaktyvūs kubai iMO, programinė įranga i3learnhub, kompiuteris, vaizdo kamera.
- Pedagogai taikė inovatyvias, šiuolaikiškas ugdymo technologijas savo darbe. Buvo vedamos ugdomosios veiklos komandoje su specialistais, taikant inovatyvias, šiuolaikiškas ugdymo technologijas (Smart lentą, interaktyvias grindis MagicBox, Funtronic).
- Ugdomosios veiklos vyko netradicinėse aplinkose: lopšelio-darželio Tyrimų laboratorijoje, psichologės kabinete, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Ugdomosiose veiklose taikyti eksperimentai, tyrimai, kurių tikslas tyrinėjant, eksperimentuojant, bandant, stebint, atrasti daug naujų

bei netikėtų dalykų – atskleisti įvairius gamtos dėsnius, susipažinti su naujomis sąvokomis, ugdyti loginį mąstymą, kaupti patirtį. Ugdytiniai veiklų metu tobulino pažinimo, asmenines, socialines, verslumo, kūrybiškumo kompetencijas.

- Lopšelyje-darželyje vyko forumas „Gero mokymosi“ link, kuriame dalyvavo Kauno Kazio Griniaus progimnazijos ir Kauno Pilėnų progimnazijos pirmos klasės mokytojai bei lopšelio-darželio priešmokyklinio ugdymo mokytojai.

- Siekiant išsiaiškinti kaip lopšelio-darželio ugdytinių tėvai vertina ugdymosi kokybę, buvo atlikta tėvų anketinė apklausa apie ugdymosi kokybę „Ugdymosi kokybės vertinimas visose amžiaus grupėse“.

### **2021 metais:**

- Tęsimas 2020 m. laimėto konkursinio projekto pagal 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programą konkursinės paramos priemonei Nr. 09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimo“ projekto įgyvendinimas. Į ugdymo procesą buvo praktiškai diegiamas „Mokymosi per judesį“ metodas, padedantis integruoti specialiųjų poreikių vaikus į bendrojo ugdymo grupes.

- Projekto įgyvendinimo metu darbo grupė (8 mokytojai) dalyvavo keturiuose kūrybinių projekto dirbtuvių mokymuose, skirtuose metodikos „Mokymo(si) per judesį“ praktiniam pritaikymui bei metodinės medžiagos pedagogams ir rekomendacinės medžiagos tėvams kūrimui. Kūrybinių dirbtuvių metu buvo sukurta 16 interaktyvių užduočių panaudojant I3-Technologies kubus iMO.

- Pedagogų gerosios patirties sklaidai apie judėjimo svarbą ikimokykliniame ugdyme buvo organizuota respublikinė konferencija „Mokymo(si) per judesį metodikos taikymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“.

- Siekiant ugdymo kokybės gerinimo buvo organizuota socialinių partnerių apvaliojo stalo diskusija „Kiekvienos organizacijos pagrindas – komanda“, kurioje dalyvavo socialiniai partneriai iš Kauno Pilėnų progimnazijos ir Mažeikių lopšelio-darželio „Berželis“.

- Buvo organizuoti eTwinning tarptautiniai projektai – „Vaikų ugdymas darželyje kitaip“, „Viliojanti sniego paslaptis“, „Muzika – jėga“.

- Dalyvauta tarptautiniuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektuose „Drum drum drumbacėlė“, „Tiltas Lietuvai“.

- Organizuotas respublikinis ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų ugdytinių projektas „Poezijos sparnai“, bendradarbiaujant su Kauno apskrities ikimokyklinių įstaigų dailės ugdytinių draugija organizuota respublikinė virtuali dailės akcija-paroda „Šaltis ir muilo burbulai“.

- Dalyvauta virtualioje respublikinėje kūrybinių priemonių parodoje „STEAM priemonių kūrimas ir taikymas ankstyvojo amžiaus vaikų ugdyme“, STEAM projekto akcijoje „Morkadienis“, respublikinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigų ilgalaikeje prevencinėje programoje „Žaidimai moko“.

- Organizuotas Kauno ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų integruoto kalbinių ir muzikinių gebėjimų ugdymo projektas „Muzikinė logoritmika“.

- Ugdomasias veiklas mokytojai organizavo komandoje su specialistais (psichologu, logopedu, meninio ugdymo mokytojais), veiklose panaudojo inovatyvias šiuolaikiškas ugdymo technologijas (iMO kubus, STEAM priemones, interaktyvią Smart lentą, interaktyvias grindis MagicBox, Funtronic, edukacines bitutes-robotus).

- Ugdomosios veiklos vyko netradicinėse aplinkose: lopšelio-darželio Tyrimų laboratorijoje, psychologės kabinete, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.

- Ugdomosiose veiklose buvo taikomi eksperimentai, tyrimai, kurių tikslas tyrinėjant, eksperimentuojant, bandant, stebint, atrasti daug naujų bei netikėtų dalykų – atskleisti įvairius gamtos dėsnius, susipažinti su naujomis sąvokomis, ugdyti loginį mąstymą, kaupti patirtį. Ugdytiniai veiklų metu tobulino pažinimo, asmenines, socialines, verslumo, kūrybiškumo kompetencijas.

- Siekiant padidinti ugdytinių, turinčių specialiųjų mokymosi poreikių įtrauktį švietime, pritrauktos lėšos mokytojo padėjėjo etatui steigti.

- Atlikus ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos analizę, nustatyta, kad ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis – 90%.

- Siekiant išsiaiškinti kaip lopšelio-darželio ugdytinių tėvai vertina ugdymosi kokybę, buvo atlikta tėvų anketinė apklausa apie ugdymosi kokybę „Ugdymosi kokybės vertinimas“. Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis – 80%.

**Įgyvendinant 2019-2021 metų strateginio plano II-ąjį tikslą** – siekiant saugoti ir stiprinti vaikų sveikatą, formuoti bendruomenės vertybines sveikos gyvensenos nuostatas ir kurti saugią fizinę ir psichosocialinę aplinką buvo įgyvendinti šie pokyčiai:

**2019 metais:**

- Lopšelyje-darželyje buvo įgyvendinama respublikinė programa „Darni mokykla“, projektas „Išmok jaustis gerai“.

- Įstaigoje vyko socialinė-educacinė iniciatyva „Sveikas vaikas – sveika ateitis“, kurią organizavo Lietuvos restoranų vyriausiųjų virėjų ir konditerių asociacija bendradarbiaujanti su Kauno miesto savivaldybės sveikatos biuru. Virtuvės šefai papasakojo vaikams apie virėjo profesiją, sveiką mitybą, atskleidė kūrybinės virtuvės gamybos paslaptis.

- Vyko sveikatinimo akcijų savaitė vaikams, daug projektų ir renginių skirtų sveikatos saugojimo kompetencijai tobulinti.

- Ugdytiniai tapo Kauno miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro organizuojamo konkurso „Gaminu su šeima“ nugalėtojais.

- Lopšelyje-darželyje vyko apskritojo stalo diskusija „Vaikų emocinės problemos ir jų sprendimo būdai“. Diskusijoje dalyvavo penkių Kauno lopšelių-darželių pedagogai. Vyko mokymai – „Komandos formavimas ir bendradarbiavimas“

- Įgyvendintos naujos sveikatos stiprinimo formos užtikrino geresnę vaikų ir pedagogų fizinę ir psichinę savijautą, sudarė galimybę asmeninėms socialinėms kompetencijoms ugdytis.

- 80% ugdytinių dalyvavo įvairiose veiklose, tobulinant sveikatos saugojimo kompetenciją.

- 100% priešmokyklinės grupės vaikų dalyvavo prevencinėse socialinių, emocinių įgūdžių ugdymo programose „Kimochis“, LIONS QUEST „Laikas kartu“, tarptautinėje socialinių įgūdžių ugdymo programoje „Zipio draugai“.

- 60% tėvų aktyviai įsitraukė į sveikatos ugdymo procesą.

- 90% pedagogų patobulino tarpasmeninių santykių ir psichinės sveikatos kompetenciją.

**2020 metais:**

- Lopšelyje-darželyje buvo įgyvendinama respublikinė programa „Darni mokykla“, respublikinė sveikos gyvensenos ugdymo programa „Sveikatiada“.

- Buvo įgyvendinamas Kauno miesto savivaldybės visuomenės biuro projektas „Kauno vaikai šypsosi“.

- Bendruomenė įsijungė į LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, LR sveikatos apsaugos ministerijos, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro organizuojamą iniciatyvą „Aktyviai, draugiškai, sveikai“.
- Vyko sveikatinimo akcijos, renginiai skirti sveikatos saugojimo kompetencijai tobulinti.
- Priešmokyklinės grupės vaikai dalyvavo prevencinėje socialinių, emocinių įgūdžių ugdymo programoje LIONS QUEST „Laikas kartu“.
- Priešmokyklinės grupės vaikai dalyvavo tarptautinėje socialinių įgūdžių ugdymo programoje „Zipio draugai“.
- Vyresniojo ikimokyklinio amžiaus vaikai įgyvendino socialinių emocinių įgūdžių programą „Kimochis“.
- Lopšelyje-darželyje vyko apskritojo stalo diskusija „Kaip palengvinti naujokų adaptaciją“. Diskusijoje dalyvavo keturių Kauno lopšelių-darželių pedagogai.
- Siekiant išsiaiškinti kaip vaikas jaučiasi lopšelyje-darželyje, buvo atlikta tėvų anketinė apklausa „Vaikų savijauta ugdymo įstaigoje“.
- 100% įstaigos mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose, skirtuose vaikų ir pedagogų emocinio intelekto ir socialinių įgūdžių ugdymui.

#### **2021 metais:**

- Buvo įgyvendinama respublikinė programa „Darni mokykla“.
- Laimėtas auksinis diplomus už 2019-2021 m. įgyvendintas veiklas programoje „Darni mokykla“.
- Ugdytiniai dalyvavo respublikinėje sveikos gyvensenos ugdymo programoje „Sveikatiada“.
- Buvo įgyvendinamas Kauno miesto savivaldybės visuomenės biuro projektas „Kauno vaikai šypsosi“.
- Bendradarbiaujant su Lietuvos futbolo federacija dalyvauta projekte „Futboliukas“.
- Vyko sveikatinimo akcijos, renginiai skirti sveikatos saugojimo kompetencijai tobulinti.
- Priešmokyklinės grupės vaikai dalyvavo tarptautinėje socialinių įgūdžių ugdymo programoje „Zipio draugai“.
- Vyresniojo ikimokyklinio amžiaus vaikai įgyvendino socialinių emocinių įgūdžių programą „Kimochis“.
- Atkreipiant visuomenės dėmesį į socialinio ir emocinio ugdymo svarbą ir kartu atliekant bendras užduotis, siekiant stebėti SEU pažangą, grupių ugdytiniai dalyvavo Draugiškojoje SEU olimpiadoje „Dramblis“.
- Siekiant užtikrinti gerą, saugią ir sveiką bendruomenės psichosocialinę aplinką, nuoširdžius, atvirus tėvų, pedagogų ir vaikų santykius, psichologė pravedė veiklą pedagogams „Psichikos sveikatos stiprinimo būdai“, mokymus tėvams „Vaiko krizės raidos etapuose“ bei „Vaikų baimės pagal amžius“.
- Siekiant išsiaiškinti kaip vaikas jaučiasi lopšelyje-darželyje, buvo atlikta tėvų anketinė apklausa „Vaikų savijauta ugdymo įstaigoje“. Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) dalis – 80%.

**Įgyvendinant 2019-2021 metų strateginio plano III-ąją strateginį tikslą – siekiant pagerinti vaikų ugdymo(si) sąlygas, atnaujinti ir modernizuoti edukacines erdves racionaliai ir efektyviai panaudojant lėšas buvo įgyvendinti šie pokyčiai:**

#### **2019 metais:**

- Buvo atliktas šildymo sistemos remontas – 37.554,38 Eur.

- Suremontuotos 2 grupių WC patalpos ir 8 virtuvėlės – 33 623,99 Eur.
- Suremontuotas darbuotojų WC – 2463,61 Eur.
- Papildomai buvo atliktas vidaus patalpų remontas.
- Pakeistos visos vidaus durys – 20119,64 Eur.
- Įsigyta konvekinė krosnis – 3902,25 Eur.
- Įrengta virtuvės vėdinimo rekonstrukcija (gartraukis) – 2267,58 Eur.
- Įsigytos 3 interaktyvios lentos – 12000 Eur.
- Įsigytos 3 smėlio dėžės – 1946,56 Eur.
- Atnaujintos ir modernizuotos edukacinės erdvės pagerino vaikų ir darbuotojų saugumą įstaigos aplinkoje.

#### **2020 metais:**

- Suremontuota Muzikos studija ir pakeista grindų danga – 6326,22 Eur.
- Pakeista dviejų grupės grindų danga – 6703,05 Eur.
- Suremontuotos Šoklių klubo ir Tyrimų laboratorijos erdvės ir pakeista grindų danga – 7114,84 Eur.
- Praturtinant edukacines erdves ugdymo(si) priemonėmis įsigyti du nešiojami kompiuteriai – 990,18 Eur.
- Šoklių klubo erdvėje įsigyta edukacinė priemonė, dekoracija, skirta vaikų poilsiui ir žaidimams – 623,94 Eur.
- Įsigyta garso sistema – 295,00 Eur.
- Psichologės kabinete įsigyta edukacinė lentyna „Medis“ – 320,00 Eur.,
- Lauko erdvėje įsigyta smėliadėžė – 455,75 Eur.
- Už projekto lėšas įsigyta interaktyvus ekranas i3-technologies, interaktyvūs kubai iMO su programine įranga i3learnhub, kompiuteris, vaizdo kamera – 5680,00 Eur.

#### **2021 metais:**

- Atliktas Pelėdžiukų ir Kregždučių grupių estetinis remontas - 7 000,00 Eur.
- Atnaujinta tyrimų laboratorijos erdvė įsigyjant STEAM sienelę - 1 199,99 Eur.
- Lauko erdvė atnaujinta įsigyjant priemones („Spyruokliukas“, „Karuselė“, „Balansinės sūpynės“, „Namelis su čiuožykla“) - 1 519,44 Eur.
- Grupės atnaujintos naujomis edukacinėmis priemonėmis - 4 000,00 Eur.

### III SKYRIUS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

<p><b>Stiprybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vykdomos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos atitinka valstybinius reikalavimus, ugdytinių amžių, poreikius, galimybes ir interesus atliepia šiuolaikinio ugdymosi tendencijas, dera tarpusavyje, užtikrina ugdymosi tęstinumą.</li> <li>○ Dėmesys skiriamas aktyvių metodų naudojimui ugdomojoje veikloje, vaiko fiziniam, emociniam bei sveikatos stiprinimui.</li> <li>○ Rengiami ir įgyvendinami prasmingi projektai ir programos, aktyviai dalyvaujama įvairiuose renginiuose.</li> <li>○ Sudarytos sąlygos vaiko poreikių bei tėvų lūkesčių tenkinimui, teikiama kompleksinė pagalba vaikui, šeimai.</li> <li>○ Nuosekliai atnaujinama darbuotojų darbo aplinka, atliekami grupių patalpų remonto darbai, kompiuterizuotos pedagoginių ir kitų darbuotojų darbo vietos, turtinamos grupių ir lauko edukacinės erdvės.</li> <li>○ Personalui sudarytos sąlygos nuolat tobulintis ir kelti kvalifikaciją.</li> <li>○ Įstaigoje dirba stipri mokytojų ir specialistų komanda, vyrauja mokytojųspecialistų-tėvų komandinis darbas.</li> </ul>	<p><b>Silpnybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Silpnos užsienio kalbų žinios trukdo įstaigai bendrauti ir bendradarbiauti su užsienio partneriais.</li> <li>○ Įstaigos personalas neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant projekto lėšas.</li> <li>○ Didėjantis tėvų užimtumas trukdo jiems aktyviai dalyvauti tobulinant ugdymo procesą.</li> <li>○ Nepakankamas tėvų dalyvavimas vaikų ugdymo(si) proceso planavime bei pasiekimų ir pažangos vertinime.</li> <li>○ Nepakankamai saugi teritorijoje esanti lauko danga, reikia atlikti drenažo ir takelių dangos keitimo darbus.</li> <li>○ Automobilių parkavimas atvežus vaikus į ugdymo įstaigą.</li> </ul>
<p><b>Galimybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gerinti ugdymosi turinio, taip pat ir vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, planavimo, organizavimo kokybę, vadovaujantis šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo turinio samprata, tobulinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų kompetencijas, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną.</li> <li>○ Bendruomenės kompetencijų tobulinimas, siekiant įstaigoje įgyvendinti įtraukujį ugdymą.</li> <li>○ Ugdomąją veiklą vykdyti netradicinėse aplinkose; plėsti ugdymo įvairovę, esant poreikiui teikti nuotolinį ugdymą.</li> <li>○ Stiprinti ugdymo įstaigos ir šeimos sąveikos ryšius, įvairiais būdais skatinant įsitraukti tėvus į grupių/ įstaigos veiklą, aplinkos kūrimą, įstaigos strategijos formavimą ir įgyvendinimą.</li> </ul>	<p><b>Grėsmės/pavojai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mažėjantis vaikų skaičius lopšelyje-darželyje dėl sumažėjusio gimstamumo, konkurencinės aplinkos: mikrorajone esančių lopšelių-darželių, naujai atsidariusių valstybinių ir privačių lopšelių-darželių mieste ir rajone.</li> <li>○ Mokytojų, pagalbos vaikui specialistų trūkumas.</li> <li>○ Didėjantis vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius, prastėjanti vaikų sveikata, reikalauja papildomų išteklių ir investicijų į pedagogų kompetencijų tobulinimą, specialistų pagalbos teikimo užtikrinimą.</li> <li>○ Ekonominis nestabilumas mažina darbuotojų psichologinį saugumą, motyvaciją.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ieškoti socialinių partnerių ir dalyvauti tarptautiniuose projektuose.</li> <li>○ Stiprinti įstaigos įvaizdį ir prestižą kryptingai plėtojant ryšius su socialiniais partneriais, efektyvinant informacijos sklaidą</li> <li>○ Aktyvinti 1,2 proc. GPM, paramos, labdaros lėšų pritraukimą edukacinių aplinkų kūrimui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Valstybės lygio ekstremalioji situacija (COVID-19, karo grėsmė) kelia grėsmę įstaigos bendruomenės saugumui.</li> </ul>
--	--

#### **IV SKYRIUS ĮSTAIGOS VIZIJA**

Saugi, moderni, nuolat besimokanti, atvira šeimai ir partnerystei ikimokyklinio ugdymo įstaiga, orientuota į šiuolaikinio ugdymo(si) strategijas bei atskleidžianti unikalius vaiko gebėjimus.

#### **V SKYRIUS ĮSTAIGOS MISIJA**

Ikimokyklinio ugdymo įstaiga, teikianti kokybišką ankstyvąjį, ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, sėkmingai ruošianti mokyklai įvairių poreikių vaikus, užtikrinanti sveikas ir saugias ugdymo(si) sąlygas, glaudžiai bendradarbiaujant su šeima, socialiniais partneriais, racionaliai, taupiai bei tikslingai naudojanti įstaigai skirtas lėšas.

#### **VI SKYRIUS VERTYBĖS IR FILOSOFIJA**

„Deramai užauginti vaiką galima tik ten, kur yra sukurta meilės erdvė.“ V. Megre

Didžiausia vertybė lopšelyje-darželyje „Varpelis“ – vaikas. Įstaigoje gerbiamas vaiko individualumas, kiekvienas vaikas priimamas toks, koks yra, sudaromos sąlygos skleisti unikaliems vaikams gebėjimus. Bendruomenė apjungia savo pastangas, gebėjimus ir kompetencijas tam, jog būtų kuriamos ugdymo(si) erdvės, derėtų humaniškumo, kūrybiškumo, mokymosi visą gyvenimą pajautos, kitos visus vienijančios bendražmogiškosios vertybės.

Siekdami įgyvendinti lopšelio-darželio misiją bendruomenės nariai vadovaujasi šiomis vertybėmis:

- *Bendradarbiavimas* – susitardami, drauge veikdami siekiame bendro tikslo.
- *Pagarba kiekvienam* žmogui – dideliame ir mažame, svarbiame, unikaliame.
- *Kompetencija* – vertiname profesionalumą, darbštumą, atsakingumą darbe ir gerų rezultatų siekimą.
- *Tobulėjimas* – nuolat mokomės, esame atviri naujovėms.
- *Atvirumas* – dalijamės įgyta patirtimi ir mokomės iš kitų.

**VII SKYRIUS**  
**STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

<b>1 TIKSLAS – Gerinti ugdymo(si) kokybę, stiprinant bendradarbiavimą, skatinant lyderystę, plėtojant tradicijas, kuriant patrauklią ir modernią ugdymo(si) instituciją.</b>								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdotojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą siekiant kiekvieno ugdytinio asmeninės pažangos	1.1.1. Ikimokyklinio ugdymo programos, Bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Vaikų kompetencijų tobulinimas. 2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ugdomų vaikų, pagerinusių kompetencijas, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus (proc.)	95	95	95
	1.1.2. Vaiko asmeninės pažangos atpažinimas, jo kompetencijų įvertinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, atitinka vaiko raidą. 2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis nuo bendro įstaigą lankančių vaikų skaičiaus (proc.)	90	90	90
					Priešmokyklinio amžiaus vaikų, padariusių individualią pažangą, dalis (proc.)	90	90	90
1.1.3. Vaikų ir pedagogų dalyvavimas kitų institucijų organizuojamuose	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Įgyvendinant projektus bus mokomasi, kokie taikomi metodai, būdai ir strategijos padeda siekti kiekvienam vaikui	Žmogiškieji ištekliai	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius (vnt.)	4	5	5	

	renginiuose, projektinėje veikloje		ugdymosi pažangos, bus dalinamasi įgyta patirtimi, pristatant inovatyvius ir veiksmingus metodus. 2022-2024 m.					
	1.1.4. Tradicijų tęsimas organizuojant parodas, projektus, šventes, akcijas, teminius renginius bendradarbiaujant su tėvais ir specialistais	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, tėvai			Ugdytinių, dalyvaujančių įstaigos organizuojamuose renginiuose, dalis (proc.)	90	90	90
	1.1.5. Tėvų dalyvavimas ugdymo procese, įstaigos organizuojamose veiklose ir bendruomenės gyvenime	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, tėvai	Tėvų išitraukimas skatina vaikų motyvaciją, vaikai tampa veiklesni, smalsesni, keliamas jų pasitikėjimas savimi. Tai siejama su geresniais vaikų pasiekimais. 2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Tėvų, išitraukusių į ugdymo proceso metu vykstančius renginius, dalis (proc.)	90	90	90
	1.1.6. Reguliarus įstaigos lankymo užtikrinimas, skatinant sistemingą dalyvavimą ugdymo(si) procese	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Užtikrintas reguliarus įstaigos lankymas, siekiant vaikų pažangos ir pasiekimų tobulinimo. 2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Veiksmingai organizuotų ugdymui (-si) skirtų dienų dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	60	60	60
1.2. Sudaryti palankias sąlygas švietimo paslaugų prieinamumui, tenkinant ugdytinių poreikius bei užtikrinant	Tinkamų ugdymosi sąlygų specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams sudarymas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK, mokytojai	VGK posėdžių organizavimas, individualios specialistų konsultacijos, siekiant sudaryti tinkamas sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. 2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbomis paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	33	35	35

ugdymo tęstinumą	Švietimo pagalbos įstaigoje teikimas, siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK, mokytojai	Kasmet pagal poreikį sudaromos individualios programos, vadovaujantis Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų rekomendacijomis. 2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerinusių ugdymosi rezultatus, dalis (proc.)	91	90	90
	Paslaugas teikiančių pagalbos specialistų poreikio nustatymas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Įstaigoje dirbant pagalbos specialistams, pagerės vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi rezultatai. 2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Paslaugas teikiančių pagalbos specialistų skaičius (žm. sk.)	5	5	5
	Mokymų apie įtraukiojo ugdymo principus organizavimas įstaigos bendruomenei	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokymų metu bus pagilintas įtraukiojo ugdymo koncepcijos ir principų suvokimas, kad įstaiga yra nuolat besikeičianti ir prisitaikanti prie kiekvieno vaiko poreikių. 2022-2024 m.	SB lėšos (1 metams - 450,00 Eur), ML (1 metams - 800,00 Eur)	Bendruomenės, supažindintos su įtraukiojo ugdymu, dalis (proc.)	70	80	90
1.3. Siekti asmeninio meistriškumo ir kompetencijų, reikalingų šiuolaikiniam, moderniam	1.3.1. Darbuotojų kvalifikacijos kėlimas, siekiant ugdytinių ugdymo(si) pasiekimų, pažangos ir kokybės kultūros	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Pedagogai įgis reikalingų praktinių žinių ir įgūdžių, kurios užtikrins kokybišką ugdymą ir šeimos lūkesčių tenkinimą. 2022-2024 m.	SB lėšos (1 metams - 500,00 Eur), ML (1 metams - 1500,00 Eur)	Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis (proc.)	90	90	90

švietimui bei mokymosi kultūros įstaigoje formavimui, tobulinimo	1.3.2. Dalinimasis gerąja patirtimi, bendraujant ir bendradarbiaujant	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Dalyvaujant atvirojo stalo diskusijose, metodiniuose renginiuose mokytojai patobulins profesines ir bendrąsias kompetencijas, reikalingas kokybiško ugdymo užtikrinimui. 2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojų, besidalinančių gerąja patirtimi, dalis (proc.)	30	30	30
1.4. Kurti dinamišką, patrauklią ugdymui(si) ir tobulėjimui įstaigos aplinką	1.4.1. Sudarytos saugios ir higienos normas atitinkančias ugdymo sąlygos	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Užtikrinta Lietuvos higienos norma HN:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“. 2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Įstaigą lankančių ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius (žm. sk.)	152	142	142
					Įstaigą lankančių priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius (žm. sk.)	40	40	40
	1.4.2. Modernizuotos vidinės ir lauko edukacinės aplinkos, siekiant vaikų saugumo ir ugdymosi poreikių tenkinimo	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Edukacinių erdvių atnaujinimas, ugdymo(si) priemonių įsigijimas leis plėtoti visapusišką vaiko ugdymą(si). 2022-2024 m.	Spec. lėšos (1 metams – 5000,00 Eur), SB lėšos (1 metams – 12000,00 Eur), ML (1 metams – 600,00 Eur)	Įsigytų ir naudojamų šiuolaikinių informacinių komunikacinių priemonių skaičius (vnt.)	3	4	4
					Atnaujintų ir ugdymosi priemonėmis praturtintų erdvių skaičius (vnt.)	16	15	15
				Grupių, kuriose atliktas kosmetinis remontas, skaičius (vnt.)	1	1	1	

2 TIKSLAS – Ugdyti sveikos gyvensenos pradmenis, stiprinant vaikų fizinę ir emocinę sveikatą, kuriant vaikams saugią, sveikatai palankią aplinką.								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
2.1. Formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, kurti palankią vaiko sveikatai emocinę ir fizinę aplinką	2.1.1. Prevencinių socialinių emocinių ugdymo programų įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Įgyvendinamos prevencinės socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimočis“, „Žipio draugai“. Socialinių kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo (į)vertinimas rodo vaikų socialinių kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių pažangą. 2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Vaikų saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje dalis (proc.)	78	78	78
					Grupių, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo programose, dalis nuo bendro grupių skaičiaus (proc.)	70	70	70
	2.1.2. Priemonių, stiprinančių vaikų sveikatą, sveikos gyvensenos sampratą ir įgūdžių formavimą įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Įgyvendinant sveikatą stiprinančias priemones, pagerės vaikų sveikatos kompetencija, ugdysis sveikatos saugojimo ir stiprinimo nuostatos. 2022-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Grupių, dalyvaujančių sveikatos stiprinimo programose, dalis nuo bendro grupių skaičiaus (proc.)	100	100	100
					Bendruomenės, dalyvaujančios sveikatingumą skatinančiuose renginiuose, dalis (proc.)	60	60	60
	2.1.3. Veiklų, ugdančių vaikų emocinį raštingumą,		Įgyvendinant veiklas formuojasi sveikesni gyvensenos įgūdžiai,	Žmogiškieji ištekliai	Vaikų, dalyvaujančių veiklose, dalis nuo	100	100	100

	skatinančių tarpusavio supratimą ir pozityvios aplinkos kūrimą, įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	ugdo(si) vaikų kūrybiškumas, palankios sveikatai emocijos. Veiklų įgyvendinime dalyvauja socialiniai partneriai. 2022-2024 m.		bendro jų skaičiaus (proc.) Veiklų, vykdytų su socialiniais partneriais, skaičius (vnt.)	5	5	5
2.2. Pritaikyti įstaigos erdves vaikų fiziniam aktyvumui, sveikatos stiprinimui, pozityvių emocijų išgyvenimui.	2.2.1. Naujų edukacinių priemonių, inventoriaus lauko aikštelių praturtinimui įsigijimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Tobulėja vaikų fizinė aplinka, didėja vaikų užimtumas viduje ir lauke. 2022-2024 m.	Spec. lėšos (1 metams – 2000,00 Eur), SB lėšos (1 metams – 1000,00 Eur), ML (1 metams – 4000,00 Eur)	Erdvių, nuolat atnaujinamų žaislais, ugdymo - meninės, pažintinės, emocinės veiklos, sporto priemonėmis, skaičius (vnt.)	16	15	15
	2.2.2. Modernios, saugios ir aktyvinančios aplinkos kūrimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui		Žmogiškieji ištekliai	Įstaigoje veikiančių psichologo ir logopedo kabinetų skaičius (vnt.)	2	2	2
					Erdvių skatinančių vaikų kūrybiškumą, galimybes tyrinėti ir atrasti skaičius (vnt.)	2	2	2

**VIII SKYRIUS  
STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS**

<b>1 TIKSLAS –</b>								
	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					
<b><i>Išvada apie pasiektą tikslą</i></b>								

Darbo grupė:

Direktorė

Lidija Kasiulyrienė

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Gintarė Slavinskienė

Ūkio padalinio vadovė

Egidija Sadauskienė

Ikimokyklinio ugdymo mokytoja

Kamilija Žambaitė

**PRITARTA**

Kauno lopšelio-darželio tarybos

2022 m. kovo 14 d.

posėdžio protokolu Nr. V2-3