

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus pavaduotojo
2015 m. gruodžio 17 d.
įsakymu Nr. A - 3637

PATVIRTINTA

Kauno lopšelio-darželio „Varpelis“
direktoriaus 2015 m. gruodžio 18 d.
įsakymu Nr. V - 62

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „VARPELIS“ 2016-2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

IVADAS

Kauno lopšelio-darželio „Varpelis“ strateginis planas 2016-2018 metams atliepia Kauno miesto savivaldybės 2015-2017 m. strateginio veiklos plano, Kauno miesto savivaldybės 2016-2022 metų strateginio plėtros plano, Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ nuostatomis, pasaulinėms švietimo filosofijos, politikos ir praktikos tendencijoms, naujausiems Lietuvos ir Europos Sąjungos švietimo būklės duomenims bei nusako Kauno lopšelio-darželio „Varpelis“ strateginius tikslus, kryptis ir apibrėžia veiklos rezultatus, pagrįstus įstaigos įsivertinimo išvadomis ir bendruomenės siūlymais.

Įgyvendinant lopšelio-darželio „Varpelis“ strateginio plano kryptis, bus:

- Užtikrinama šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius ir Europinius standartus atitinkanti, bendruomenės lūkesčius atliepanti ikimokyklinio ugdymo kokybė, auga lopšelio-darželio veiklos efektyvumas teikiant ankstyvąjį, ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą, laiduojant sėkmingą mokymąsi pradinėje mokykloje ir motyvuojant visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi.
- Tobulinamos ir naujai kuriamos integralios asmenybės ugdymą(si) įgalinančios aplinkos.
- Buriama bendruomenė, telkiamos bendros ugdytinių, jų tėvų, auklėtojų, specialistų, lopšelio-darželio vadovų, aptarnaujančio personalo, vietos bendruomenės ir socialinių partnerių pastangos.
- Svarbiausiu lopšelio-darželio „Varpelis“ strateginio plano sėkmės veiksnium tampa visų įstaigos bendruomenės narių mokymasis bendradarbiaujant ir dalijantis įgyta patirtimi tarpusavyje, su kitų įstaigų pedagogais.

II SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Kauno lopšelis-darželis „Varpelis“ – viena iš 13 ikimokyklinių įstaigų Eigulių mikrorajone, įsteigta 1981 m. rugsėjo 9 d. Įstaigoje veikia 2 bendrosios paskirties lopšelio grupės, 7 bendrosios paskirties darželio grupės (viena grupė dirbanti M. Montessori pedagogine sistema) ir 2 priešmokyklinio amžiaus grupės. Lopšelyje-darželyje ugdomi 211 ugdytinių. Specialiųjų poreikių vaikai integruojami į bendrosios paskirties grupes. Lopšelyje-darželyje su vaikais bendraujama ir jie ugdomi lietuvių kalba.

Lopšelio-darželio bendruomenės sutarimu įstaigoje plečiamos ugdymo (si) erdvės ir edukacinės aplinkos (įkurta: tyrimų laboratorija, dailės artelė, lauko aplinkoje pasodintos ir praplėstos „Sodo“ ir „Miško“ erdvės). Ugdymas vyksta ir kitose ugdymui vertingose edukacinėse aplinkose: muziejuose (Lietuvos švietimo istorijos muziejuje edukacinis užsiėmimas „Kaip žaidė mūsų senoliai?“, Tautiniame etnokultūros centre – edukacinė veikla „Margučių marginimas“, Lietuvos liaudies buities muziejuje Rumšiškėse amatininkų edukacijose „Darbštus duoną gamina tinginys vargą augina“, „Žaidimų dienos“ ir t. t.), Kauno Tado Ivanausko *zoologijos muziejus* (edukacinė veikla „Aš myliu“), Lietuvos zoologijos sode, teatruose, saugaus vaiko mokykloje, parkuose (išvykos į kalniečių parką stebėti vandens paukščių ir augmenijos), lauko aplinkoje (renginiai „Mums smagu keliauti dviračiu“, „Šeimų sporto šventė“) ir kt. Į ugdomąją veiklą integruojamos sveikos gyvensenos programos („Sveikas maistas, kūnui vaistas“, „Džiaukis savo šypsena“, „Švarios rankytės“) praturtina ugdymo turinį, padeda atskleisti ugdymosi ryšį su gyvenimu. Ugdytiniai gali rinktis plėtoti savo gebėjimus pramoginių šokių, krepšinio, anglų kalbos būreliuose. Pasitobulinę juose, atskleisdami savo talentus jie atstovauja lopšeliui-darželiui miesto, respublikos konkursuose, šventiniuose renginiuose, koncertuose.

Svarbiausias lopšelio-darželio išskirtinumas – įstaigos bendruomenės bendradarbiavimas. Efektyviai tarpusavyje bendradarbiauja auklėtojos, lopšelio-darželio vadovai, specialistai, aptarnaujantis personalas, ugdytiniai, jų tėvai ir vietos bendruomenės atstovai.

Daug dėmesio lopšelio-darželio bendruomenė skiria kultūrai: senų tradicijų puoselėjimui ir naujų kūrimui, bendrų vertybių ugdymui (si), bendravimui ir bendradarbiavimui, bendruomenę vienijančių renginių organizavimui, veiklos įsivertinimui, susitarimų kultūrai ir kt.

Bendruomenėje laikomasi bendromis pastangomis ir susitarimais parengtų ir priimtų dokumentų: „Vidaus darbo tvarkos taisyklių“, „Metinio veiklos plano“, „Ikimokyklinio ugdymo programos“, lopšelio-darželio „Varpelis“ nuostatų, ugdytinių pasiekimų vertinimo ir kt. susitarimų.

Lopšelyje-darželyje taikomos IKT. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su IS „Mūsų darželis“ atstovais, kuri nuo 2014 m. spalio 1 dienos leidžia visoms lopšelio-darželio grupėms naudotis elektroniniu dienynu.

2013-2015 m. lopšelyje-darželyje „Varpelis“ panaudojant ilgalaikio materialiojo turto remonto programoje numatytas lėšas atlikti šilumos punkto renovacijos, elektros instaliacijos ir fasado šiltinimo darbai (galinės sienos). Įkurta ir atidaryta nauja ikimokyklinio ugdymo grupė. Įstaigos teritorija aptverta Lietuvos higienos normą HN 75:2010 atitinkančia tvora.

III SKYRIUS

SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	<p>Vadovaujamės pagrindiniais teisiniais dokumentais, reglamentuojančiais lopšelio-darželio veiklą: Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos, Kauno miesto savivaldybės teisės aktais bei lopšelio-darželio „Varpelis“ nuostatais. Juose akcentuojamas prioritetas švietimui, mokslui, investicijų į žmones didinimui, valstybinės švietimo ir mokslo politikos strateginis pobūdis, sudaromos prielaidos švietimo problemų sprendimui ir pažangių idėjų įgyvendinimui.</p> <p>Lopšelio-darželio raidos procesams įtakos turi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parengtas ir įgyvendinamas Kauno miesto savivaldybės 2015-2017 m. strateginis veiklos planas. • parengta ir įgyvendinama Kauno – besimokančio miesto strategija (lopšelis-darželis „Varpelis“ besimokanti organizacija). • parengtas ir patvirtintas Kauno miesto savivaldybės 2016-2022 metų strateginis plėtros planas. • Įgyvendintas bendrojo lavinimo mokyklų tinklo optimizavimas Kauno mieste (ugdymosi kitose aukštesnės pakopos bendrojo ugdymo mokyklose tęstinumo galimybių užtikrinimas ir kt.). • Parengtas „Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos dokumentas, akcentuojantis dėmesį mokytojui, išmanią vadybą,

	išplėstą vaikų neformaliojo švietimo prieinamumą ir mokymąsi visą gyvenimą.
Ekonominiai	<p>Lopšelio-darželio raidos procesus lemia nuolat kintanti darbo apmokėjimo tvarka, mokinio krepšelio metodika, miesto demografiniai rodikliai.</p> <p>Sėkmingai komplektuojant lopšelio-darželio grupes (esant pakankamam ugdytinių skaičiui 11 grupių ugdomi 211 ugdytinių, po 20 darželio grupėse, 15 – lopšelio grupėse). Mokinio krepšelio lėšų pakanka metiniam planui realizuoti, pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, ugdymo (si) priemonių įsigijimui, pedagogų etatams išlaikyti.</p> <p>Dėl nepakankamo ekonomikos vystymosi, sulėtėjusių savivaldybės biudžeto pajamų augimo tempų, energetinių išteklių kainų kaitos lopšelio-darželio funkcionavimo užtikrinimui skiriama per mažai savivaldybės lėšų.</p> <p>Pagal Lietuvos Respublikos paramos ir labdaros įstatymą ikimokyklinio ugdymo įstaigos yra paramos gavėjai. Gaunama papildomai lėšų už savivaldybės trumpalaikio materialiojo turto nuomą (salės nuoma būreliams), gaunama 2% GPM parama nežymiai padidėjo padidėjus įstaigą lankančių ugdytinių skaičiui (2014-09-01 atidarius naują darželio grupę).</p> <p>Lopšelio-darželio pastatas statytas 1981 metais. Pagal parengtą projektą atliktas dalinis galinių sienų remontas, atremontuotos muzikos ir sporto salės, įrengta dailės artelė ir tyrimų laboratorija, įrengta 1 darželio grupė, 9 grupėse atliktas kosmetinis remontas, lauko aikštelėse ant pavėsiinių uždengtos stoginės, rekonstruota kiemo tvora, renovuota WC patalpa vienoje grupėje.</p> <p>Norint baigti parengtą projektą būtina apšiltinti šonines lopšelio-darželio sienas ir stogą. 9 grupėse reikia renovuoti WC patalpas, atlikti remontą virtuvėje, koridoriuje.</p>
Socialiniai	<p>Įgyvendinamas vienas iš ŠMM ir Kauno miesto keliamų švietimo prioritetų – mokinių saugumo užtikrinimas bei Vaiko gerovės politikos strategijos nuostatas lopšelis-darželis atsižvelgia į kultūrinės, religinės ir socialines tradicijas siekia užtikrinti geriausią vaiko interesų tenkinimą, sudaryti jam sąlygas aktyviai dalyvauti bendruomenės gyvenime,</p>

	<p>apsaugoti jį nuo visų formų smurto, išnaudojimo, trukdymo ugdytis, suteikia tinkamą pedagoginę (nuo 2015 rugsėjo 1 d. gavus dalelę psichologo etato) suteikia ir psichologinę pagalbą bei lanksčiau reaguoja į susidariusią nenumatytą situaciją.</p> <p>Vertindami susidariusią demografinę situaciją mieste ir šalyje, esant nemažai ikimokyklinių įstaigų Eigulių mikrorajone lopšelis-darželis turi nuolat palaikyti konkurencinį pranašumą.</p> <p>Mūsų įstaigą lanko socialiai saugių šeimų vaikai, gyvenantys ne vien Eigulių seniūnijoje. 87,2 % ugdytinių yra Eigulių seniūnijos gyventojai, o 12,8 % atvykę iš įvairių Kauno miesto seniūnijų.</p> <p>Lopšelio-darželio ir šeimos ryšiai itin glaudūs, auklėtojos, specialistai ir ugdytinių tėvai turi galimybę kasdien aptarti ugdymo (si) pasiekimus ir pažangą.</p> <p>Kasmet lopšelių-darželių lanko apie 9% ugdytinių iš daugiavaikių šeimų, 4,3% ugdytinių iš šeimų, kurių tėvai gauna socialinę pašalpą, apie 4,8% ugdytinių auga studentų šeimose, šiuo metu 0,1% ugdytinių augina vienas tėtis ar viena mama, 2,4% ugdytinių auga šeimose, kurių tėvų mažos pajamos, 2,4% ugdytinių turinčių negalią.</p> <p>Pasitaiko gyventojų abejingumo ir nepilietiškumo atvejų (nereaguoja į netinkamą vyresniųjų elgesį lopšelio-darželio teritorijoje). Reikia pripažinti, jog trūksta efektyvių bendruomeninių savitarpio saugos programų, o viešojo saugumo sistemos nepajėgios užtikrinti viešąjį saugumą (pvz. iki 2015 m. senos tvoros negalėjo užtikrinti draudimo pašaliniam patekti į teritoriją, o šiemet rekonstravus tvorą situacija pagerėjo).</p> <p>Siekiant bendruomeninės savitarpio saugos, bendradarbiavimo iniciatyvos palaikomi glaudūs, draugiški santykiai su vietos gyventojais ir su Eigulių seniūnija.</p>
<p>Technologijos</p>	<p>Vienu iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinių ir komunikacinių technologijų (IKT) plėtros programą. Informacinės technologijos vis labiau daro įtaką visam ugdymo procesui, pedagogų darbui, todėl tampa svarbiu veiksmu modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • naujų informacinių technologijų pasiūla leidžia diegti bei naudoti naujus mokymo(si) metodus; • šiuolaikinių technologijų įsigijimas gerina švietimo prieinamumą, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams; • skatina pedagogus kelti savo kompiuterinio raštingumo lygį. <p>Administracijos ir kt. darbuotojai turi galimybę dirbti kompiuteriu; darbuotojai gali naudotis interneto paslaugomis; elektroniniu paštu; sukurta ir veikia elektroninė įstaigos svetainė; IS „Mūsų darželis“.</p> <p>Naudojamos kitos modernios mokymo priemonės: multimedija, skaitmeninis fotoaparatas, garso grotuvai, interaktyvi lenta, nešiojami kompiuteriai.</p> <p>Lopšelyje-darželyje turimos naujosios technologijos leidžia įdomiau organizuoti ugdymo procesą, jį pritaikyti skirtingų poreikių ir galimybių vaikams.</p> <p>Dėl IKT žinių stokos, pedagogai dar mažai panaudoja IKT galimybes ugdymo procese, bendradarbiaujant su šeima.</p> <p>Svarbu dėti pastangas ir motyvuoti darbuotojus įgyti deramą informacinį raštingumą, kuris pravers inovuotai perteikti informaciją, vykdyti tėvų švietimą.</p>
<p>Edukaciniai (centriniai/vietiniai)</p>	<p>Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sistema grindžiama vidinės ir išorinės motyvacijos instrumentais, iniciatyvai mokytis visą gyvenimą ir siekti geresnės ugdymo kokybės, aukštesnių ugdymo rezultatų. Svarbu atsižvelgti į individualius pedagogų poreikius, kurie orientuotų kvalifikacijos formų įvairovę.</p> <p>Nors sudaromos sąlygos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui ir yra galimybė rinktis paslaugų tiekėjus ir programas tiek mieste, tiek šalyje, kol kas švietimo centrų siūlomos kvalifikacijos programos ne visada atliepia laikmečio iššūkiams ir pedagogų lūkesčiams. Išlieka ribotos galimybės stebėti ugdomąją veiklą kitose ugdymo įstaigose (nėra vaduojančio auklėtojos etato), o dėl nepakankamo užsienio kalbų mokėjimo atsiranda kliuvinių pedagogams vykti į kvalifikacijos renginius užsienyje.</p>

	<p>Kultūros paveldo objektų gausa ir įvairovė mieste, respublikiniai renginiai, festivaliai ir konkursai, edukacinių programų organizavimas muziejuose, įvairiose įstaigose suteikia papildomų galimybių ugdyti netradiciškai, įdomiai susiejant ugdymą (si) su gyvenimo praktika.</p> <p>Į ugdymo procesą integruojamos prevencinės programos „Savaitė be patyčių“, „Draugaukime“), sveikos gyvensenos propagavimo ir fizinio aktyvumo skatinimo, aplinkosauginio švietimo ir savimonės ugdymo (atliekų rūšiavimo projektas).</p> <p>Lopšelio-darželio bendruomenėje bendradarbiaujama drauge siekiant ugdymo tikslų, kad kiekvienas vaikas galėtų džiaugtis maksimaliai geriausiais pasiekimais pagal savo galias. Dauguma tėvų suvokia, jog yra svarbūs partneriai ugdymo procese ir stengiasi rasti laiko pasidomėti vaiko pasiekimais, sužinoti, kaip jam sekasi kiekvieną dieną darželyje. Dar geresniam pedagogų ir tėvų dialogui pasiekti organizuojami renginiai „Susitikimas su specialistais“, „Šeimų sporto šventės“ ir kt.</p>
--	---

2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
<p>Mokyklos kultūra/Etosas</p>	<p>Per 31 lopšelio-darželio gyvavimo metus sukurta kultūra, kurios svarbūs elementai yra tradicinių simbolikos, tradicijų, ritualų puoselėjimas ir naujų kūrimas, bendrų vertybių ugdymas (is), pagarbus bendravimas ir nuolatinis visų mokymasis bendradarbiaujant, nuolatinių mokymosi sąlygų sukūrimas kiekvienam bendruomenės nariui.</p> <p>Palaikomi glaudūs partnerystės ryšiai su ikimokyklinėmis įstaigomis (l/d „Žemyna“, l/d „Bitutė“), KPKC, Kauno V. Kudirkos viešąja biblioteka, „Pilėnų“ pagrindine mokykla, Kauno B. Brazdžionio daugiafunkciniu centru. Vykdomi bendri projektai, organizuojami seminarai, dalijamasi gerąja darbo patirtimi.</p> <p>Įstaiga turi internetinį puslapį, kuriame talpinamos svarbiausios žinios apie veiklą, renginius.</p> <p>Įdomiai ir išradingai švenčiamos tautinės ir kalendorinės šventės. Daug dėmesio skiriama vaikų saviraiškai, bendradarbiavimui su tėvais, bendruomenės telkimui. Ugdomas demokratinis mąstymas,</p>

	<p>tolerantiškumas, kūrybiškumas, bendravimo kultūra, puoselėjamos tautinės ir kuriamos savos tradicijos.</p> <p>Lopšelyje-darželyje tobulintinos bendradarbiavimo su šeima formos. Būtina pasiekti, kad tėvai aktyviai dalyvautų įstaigos veikloje (tėvų savanorystė, bendri projektai ir kt.).</p> <p>Lopšelio-darželio pedagogai Mokyklos kultūros sritį įsivertino 3.45</p> <p>Aukščiausiai įvertintas Etoso temos rodiklis – vertybės, 3.45.</p> <p>Žemiausiai įvertintas Etoso temos rodiklis – mikroklimatas, 3.26, bet lyginant su 2014 m. vertinimu ir jis pakilo nuo 3.0 iki 3.26.</p>
<p>Ugdymas ir mokymasis</p>	<p>Lopšelyje-darželyje sukurtos vertingos ugdymo (si) ir edukacinės erdvės, ugdymo procese auklėtojų ir specialistų taikomi aktyvaus ugdymo (si) bendradarbiaujant metodai, IKT technologijos ir ugdymo priemonės, edukacija netradicinėse aplinkose įstaigoje ir už jos ribų, nuolatinis auklėtojų, specialistų, vadovų mokymasis siekiant patobulinti vidaus įsivertinimo metu išryškintas silpnąsias veiklos sritis, sudaro prielaidas aukštesniems ugdymo (si) pasiekimams ir informacijos apie juos galimybėms.</p> <p>Lopšelyje-darželyje ugdymas organizuojamas, vadovaujantis lopšelio-darželio „Varpelis“ ikimokyklinio ugdymo programa (programa atnaujinta 2014 m., atsižvelgiant į „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“, išleistą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos tais pačiais metais), Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa.</p> <p>Pedagogai atsižvelgdami į kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius individualizuoja ir diferencijuoja ugdymo turinį bei metodus. Ugdymo organizavimas yra tikslingas, lankstus, pagrįstas planavimu. Ugdymo metodai, būdai, formos parenkami atsižvelgiant į ugdymo tikslus ir uždavinius, vaikų amžių, gebėjimus ir poreikius.</p> <p>Plėtojama kryptinga projektinė veikla.</p> <p>Vaikų ugdymo(si) pasiekimai ir jų vertinimas atliekamas vadovaujantis lopšelio-darželio „Varpelis“ pedagogų parengta Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. Pedagogai, siekdami pažinti vaiką ir įvertinti jo pasiekimus stebi jį, taiko pedagogo kompetencijos rėmuose apibrėžtus pažinimo metodus, padedančius</p>

	<p>išsiaiškinti vaiko turimą patirtį, savijautą, Nuolat palaikomas ir skatinamas visų pedagogų aktyvumas, vertinamos ir diegiamos jų idėjos. Ugdymo procese naudojamos informacinės technologijos (interaktyvi lenta, kompiuteriai, DVD grotuvai).</p> <p>Pastaruoju metu edukologai pastebi, kad būtina ugdyti vaikų kūrybiškumą. Ši nuostata atsispindi ir valstybės strateginiuose dokumentuose. Mūsų lopšelyje-darželyje imta domėtis Reggio Emilija metodu, kuris išlaisvina vaikų kūrybiškumą. Būtina detaliau išanalizuoti šį metodą ir taikyti savo darbe. Skirti didesnę dėmesį vaikų tiriamajai veiklai ir atradimams, nes turime tam pakankamai geras sąlygas (įkurta tyrimų laboratorija).</p> <p>Geriausiai ugdymo(si) pasiekimus lopšelyje-darželyje nusako vidinio įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatai. Sritis Ugdymas(is) įvertinta 3.41 (buvo 3.25). Geriausiai vertinama tema - vaiko globa ir saugumas -3.6, žemiausiai įvertintas rodiklis – ugdymo(si) aplinkos, priemonių atitiktis vaikų amžiui ir poreikiams 3.2, tačiau lyginant su praėjusiais metais ši sritis pakilo 0,2 dalimis (buvo 3,0).</p>
Popamokinė veikla	<p>Papildomo ugdymo veikla organizuojama, vadovaujantis „Renginių ir neformaliojo švietimo veiklos vykdomų į Kauno miesto savivaldybės švietimo įstaigas atvykstančių paslaugų teikėjų organizavimo tvarkos aprašu“ bei atsižvelgiant į tėvų pageidavimus. Papildomo ugdymo organizavimui sudarytos patalpų nuomos sutartys su paslaugų teikėjais. Ugdytiniams sudarytos sąlygos lankyti pomėgius atitinkančius būrelius – krepšinio, pramoginių šokių, anglų kalbos.</p> <p>Turinčius didesnius muzikinius, meninius gebėjimus vaikus meninio ugdymo pedagogai ugdo individualiai. Pastebime, kad tėvai besirūpindami vaikų lavinimu, daug reikšmės skirai papildomam vaikų ugdymui(si).</p> <p>Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais bei vykdant jų švietimą, reikia išryškinti žaidimo, laisvos kūrybos reikšmę vaikų ugdymui.</p>
Pasiekimai	<p>Įstaigoje atliekamas vaiko pasiekimų vertinimas 2 kartus metuose (rudenį ir pavasarį), sukurta vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, kuri padeda auklėtojui išvelgti vaiko ugdymo ir ugdymosi galimybes. Tik įvertinę vaiko gebėjimus, pasiekimus, daromą pažangą,</p>

	<p>žinodami jo poreikius, pomėgius, galime planuoti veiklą, kurti aplinką, pasirinkti tinkamiausias priemones, būdus ir metodus, siekti pažangos. Vaiko pasiekimų kokybė vertinama atsižvelgiant į vaiko daromą pažangą įvairiais amžiaus tarpsniais. Baigus priešmokyklinio ugdymo programą, teikiamos rekomendacijos mokykloms apie vaiko ugdymo pasiekimus dėl tolesnio ugdytinių mokymosi.</p> <p>Apie 65 % mūsų įstaigos ugdytinių lanko Pilėnų pagrindinę mokyklą. Kasmet rengiami susitikimai, kuriuose aptariami pirmokų adaptacijos klausimai, esminių kompetencijų ugdymas diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį.</p> <p>Metų bėgyje ugdytiniai dalyvauja įvairiuose konkursuose: „Jievaro tiltas“, Kūrybinis respublikinis etnografinės kraštotyros vaikų ir mokinių konkursas „Jei prakalbėtų, daug pasakytų“ (I vietos laimėtojai), ikimokyklinių įstaigų kūrybinių darbų konkurse „Vytauto parkas mažųjų akimis“ (laurėtai), Eigulių seniūnijos vaikų ir moksleivių pramoginės dainos varžytuvės ir kt.. Keletas lopšelio darželio ugdytinių lanko įvairias miesto neformaliojo ugdymo institucijas (šokio, meno, muzikos).</p> <p>Ateityje vertinant vaikų pasiekimus, būtina siekti aktyvesnio tėvų dalyvavimo šiame procese.</p>
<p>Pagalba mokiniui</p>	<p>Įstaigoje veikia vaiko gerovės komisija, kuri vertina ugdymosi aplinką, vaikų saugumą, analizuoja vaikų ugdymosi poreikius, problemas ir jų priežastis, nustato švietimo pagalbos priemonių prioritetus, kryptis, teikimo formą, atlieka vaikų, turinčių specialiųjų poreikių pirminį įvertinimą. 2015-2016 m. m. lanko 68 specialiųjų poreikių vaikai, iš jų 2 ugdytiniai, turintys negalią. Pagalbą vaikams teikia logopedas (1.25 et.), menų pedagogas (0.25 et.), neformaliojo ugdymo mokytojas (1 et.), sveikatos priežiūros specialistas (0.5 et.). Šie specialistai bendradarbiauja su grupių pedagogais ir kitais specialistais, atliekant vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, šviečia lopšelio-darželio bendruomenę pedagoginės ir specialiosios pagalbos klausimais. Specialistai konsultuoja pedagoginių, asmenybės problemų turinčių vaikų tėvus, padeda jiems spręsti ugdymo (si) problemas. O nuo 2015-09-01 gavus psichologo et. ir pradėjus dirbti psichologui, konsultuojama</p>

	<p>ir psichologiniais klausimais.</p> <p>Specialiųjų poreikių vaikai ugdomi pagal bendrąsias ugdymo programas.</p> <p>Dirbama su didesnių gebėjimų muzikai, dailei turinčiais vaikais. Įstaigoje veikia būreliai, kur tėvai gali vesti tam tikrose srityse turinčių gebėjimų vaikus.</p> <p>Sprendžiant vaiko ugdymo(si) ir priežiūros klausimus, lopšelio-darželio darbuotojai bendradarbiauja su tėvais. Tėvai dalyvauja savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo(si) procese, gauna savalaikę informaciją apie vaiko ugdymo(si) sąlygas ir rezultatus. Tėvai kviečiami dalyvauti ugdomojoje veikloje, šventėse, talkose, išvykose, projektu įgyvendinime ir pan. Palaikomos ir skatinamos tėvų iniciatyvos, sprendžiant įvairius įstaigos veiklos ir ugdymo klausimus, atsižvelgiama į tėvų nuomonę.</p> <p>Sritis – Švietimo pagalba vaikui įvertinta – 3.05 (buvo 3).</p> <p>Aukščiausiai įvertinta – klausimų, susijusių su vaiko teisėmis sprendimas (3.55).</p>
<p>Personalo formavimas ir organizavimas</p>	<p>Kauno miesto savivaldybės 2015-06-09 tarybos sprendimu Nr.379 lopšeliui-darželiui „Varpelis“ skirta 51,45 etatai, iš jų 24,2 pedagoginių darbuotojų. Įstaigoje dirba 58 darbuotojai. Iš jų 26 pedagogai. 23 pedagogai yra įgiję aukštąjį išsilavinimą, 3 aukštesnįjį. Atestuoti 22 pedagogai – 7 metodininkai, 15 – vyr. mokytojų (4 auklėtojos neatestuotos). Pedagogai ir vadovai aktyviai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, atsižvelgiant į įstaigos tikslus, parengtą kvalifikacijos tobulinimo programą.</p> <p>Pedagogai skatinami kelti profesinę kvalifikaciją, dalintis darbo patirtimi organizuojant atvirus užsiėmimus, skaitant pranešimus metodinėje grupėje, dalijantis informacija iš kvalifikacijos tobulinimo renginių. Pedagogai nepakankamai dalyvauja finansuojamų projektų paieškose papildomam finansavimui gauti.</p> <p>Pareigingi, kruopštūs aptarnaujančio personalo darbuotojai, bendradarbiaudami su pedagoginiais darbuotojais padeda kurti estetiškas ir saugias ugdymo(si) aplinkas.</p> <p>Daliai personalo trūksta kompiuterinio raštingumo įgūdžių.</p>

	Personalo komplektavimas ir darbo organizavimas – įvertintas 3.6 (buvo 3.3).
<p>Vadovavimas ir lyderystė</p>	<p>Įstaigai treči metai vadovauja direktorė L. Kasiulytė, įgijusi edukologijos magistro laipsnį (specializacija – Švietimo vadyba) ir pavaduotoja ugdymui E. Štarienė, turinčios 3 vadybinę kategoriją.</p> <p>Lopšelio-darželio vadovai dirba, kaip vieninga komanda, kuri pasidalijusi pareigomis ir funkcijomis, tačiau kartu sprendžianti iškilusias problemas, tardamasi tarpusavyje, įtraukianti pedagogus ir siekianti bendrų tikslų.</p> <p>Vadovai skatina pedagogus nuolat tobulinti savo kompetencijas.</p> <p>Vykdydami pedagoginę priežiūrą, vadovai siūlo pedagogams taikyti naujas mokymo(si) strategijas, vertinimo, bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais būdus.</p> <p>Lopšelio-darželio dokumentuose yra susitarta dėl tvarkos ir taisyklių, pedagoginės priežiūros. Pedagogų veikla reglamentuota priimtame Pedagogų etikos kodekse, Darbo tvarkos taisyklėse, pareigybių aprašymuose.</p> <p>Įstaigos finansinė veikla kontroliuojama vadovaujantis įstaigos parengtomis finansų kontrolės taisyklėmis.</p> <p>Įstaigos veikla vykdoma planingai. Planai skelbiami internetinėje svetainėje www.varpelisld.kaunas.lm.lt</p> <p>Įstaigoje veikia Savivaldos institucijos: Mokytojų taryba, Įstaigos taryba.</p> <p>Įstaigoje veikla grindžiama lygių galimybių, visų bendruomenės narių bendravimu ir bendradarbiavimu. Vadovai stengiasi palaikyti glaudžius santykius su darbuotojais ir juos motyvuoti. Toleruojama nuomonių įvairovė, sudaromos galimybės kiekvienam darbuotojui pasireikšti.</p> <p>Įstaigoje diegiama lopšelio-darželio priežiūros sistema, kuri apima administracinės, pedagoginės ir ūkinės veiklos priežiūrą. Ugdymo procesą įstaigoje kontroliuoja direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Priešgaisrinę ir civilinę saugą, pagalbinio personalo darbą kontroliuoja direktoriaus pavaduotojas ūkiui. Vyresnioji slaugytoja-dietistė kontroliuoja higieninių reikalavimų ir normų atitikimą, maisto ruošimą, vaikų sveikatą. Buhalteris vykdo tėvų atsiskaitymo už</p>

	<p>paslaugas kontrolę, finansinę atskaitomybę, tikslingą lėšų naudojimą.</p> <p>Rengiamas įstaigos vertinimo ir įsivertinimo planas, kuris padeda numatyti įstaigos bendrosios būklės gerinimo uždavinius ir strateginių siekių įgyvendinimo sėkmę. Įstaigoje sistemingai vykdoma vidaus kontrolė, grįsta personalo pasitikėjimu, orientuota į darbuotojų motyvavimą ir kūrybiškumą, atsakomybės už darbo rezultatus stiprinimą ir savarankiškumo skatinimą.</p> <p>Sritis Mokyklos valdymas įvertinta 3.65 balo. Tema Vadovavimo principai ir lyderystė – įvertinta 3.5 (buvo 3.3).</p>
<p>Finansiniai ištekliai</p>	<p>Lopšelio-darželio asignavimai naudojami pagal patvirtintas sąmatas, straipsnių lėšos neviršijamos.</p> <p>Įstaigos veikla finansuojama iš Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programos (biudžeto), Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programos (įstaigų pajamų lėšų), Valstybės funkcijų vykdymo programos (mokinio krepšelio), 2 proc. GPM lėšų ir gaunamos paramos už dalyvavimą ES ir NMA remiamose programose “Pienas vaikams” ir “Vaisiai mokykloms”, lopšelio-darželio salės nuomos lėšomis.</p> <p>Kreditorinis įsiskolinimas 2015 metų pradžioje buvo 21 000 EUR, kuris I ketvirčio pabaigoje buvo padengtas.</p> <p>Materialinių išteklių valdymas įvertintas 3.75.</p> <p>Tema Lėšų valdymas įvertinta – 3.65, žemiausia – turto valdymas – 3.6 (buvo – 3,0).</p>
<p>Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai</p>	<p>Lopšelis-darželis pastatytas 1981 m. Patalpos pagal galimybes atnaujinamos, remontuojamos, pritaikomos sėkmingesniai ugdymo proceso realizavimui bei personalo darbui.</p> <p>Ugdymo procesas aprūpinamas naujausia metodine literatūra, kompiuterine technika, vaizdinėmis, metodinėmis ir didaktinėmis priemonėmis, žaislais, minkštu ir sporto inventoriumi.</p> <p>Lopšelio-darželio kiemas didelis, rakinamas, su daugybe žalių zonų ir atnaujintomis lauko priemonėmis.</p> <p>Naudojant ilgalaikio materialiojo turto remonto programoje numatytas lėšas atlikti šilumos punkto renovacijos, elektros instaliacijos ir fasado šiltinimo darbai (galinės sienos). Įkurta ir atidaryta nauja ikimokyklinio ugdymo grupė. Įstaigos teritorija aptverta Lietuvos higienos normą HN</p>

	<p>75:2010 atitinkančia tvora.</p> <p>Reikalingas atlikti šilto ir šalto vandens ruošimo ir nuotekų tvarkymo sistemos darbus, pagal parengtą projektą liko renovuoti šonines pastato sienas ir jungiamąjį korpusą, apšiltinti stogą. Užtikrinti įstaigos patalpų funkcionavimą reikia atlikti kapitalinį virtuvės ir 9 grupių WC patalpų remontą.</p> <p>Norint užtikrinti vaikų saugumą reikėtų keisti kiemo asfalto dangą, kuri yra ištrupėjusi, vietomis susidariusios duobės, keliančios grėsmę vaikų sveikatai.</p>
--	--

3. SSGG analizė:

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigos veikla stabili, atvira, tobulinama, turi ryškius veiklos prioritetus, pirmenybė teikiama pačių vaikų inicijuotai veiklai. • Sukurtos edukacinės, skatinančios vaikų kūrybiškumą, smalsumą, atliepančios vaikų poreikius bei pomėgius, aplinkos: sporto ir muzikos salės, dailės studija, tyrimų laboratorija. • Aktyvus įstaigos dalyvavimas miesto organizuojamuose renginiuose, projektuose. • Aukštos kvalifikacijos, ilgametę darbo patirtį turintis, atsakingas pedagoginis personalas. • Įstaigos veikla vykdoma komandinio darbo principu, sudarant sąlygas pasikonsultuoti, pasidalinti patirtimi. • Gražios bendruomenės tradicijos. • Parengta ugdytinių tėvų informavimo, bendradarbiavimo ir švietimo sistema. • Sudarytos sąlygos IKT naudojimui ugdymo procese, įsigyta interaktyvi lenta, visoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankama tėvų iniciatyva. • Nepakankamas kai kurių įstaigos bendruomenės narių atvirumas pokyčiams. • Neišplėtotos įstaigos darbuotojų IKT įvaldymo kompetencijos. • Nepilnai sukurta įstaigos personalo skatinimo sistema, kurioje atsispindėtų aiškūs vertinimo kriterijai, motyvavimo formos ir dažnumas. • Patalpų trūkumas.

<p>įstaigoje veikia interneto ryšys, tai daro ugdymo procesą šiuolaikiškesnį, patrauklesnį vaikams.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teigiamas lopšelio-darželio įvaizdis Kaune. 	
<p style="text-align: center;">Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plėtoti teikiamos pagalbos vaikui ir šeimai tinklą. • Ieškoti naujų pagalbos papildomo ugdymo paslaugų. • Organizuoti apklausas, tyrimus klientų poreikiams išsiaiškinti. • Plėtoti informacijos apie įstaigą sklaidą (reklamuoti paslaugas, renginius ir pan.). • Skatinti IKT panaudojimą ugdymo procese. • Kelti ir tobulinti profesinę kvalifikaciją. • Diegti novacijos, ugdomąją veiklą vykdyti netradicinėse aplinkose. • Sudaryti sąlygas studentų praktikai atlikti. • Galimybė kurti lopšelio-darželio ugdymo programą, atsižvelgiant į tėvų ir vaikų poreikius. • Pritaikyti patalpas bendruomenės poreikiams. • Surinkti daugiau 2 proc. GPM lėšų. • Ieškoti socialinių partnerių, plėtojant bendradarbiavimo santykius. • Pritraukti ES struktūrinių fondų lėšas įstaigos modernizavimui ir dalyvauti kituose projektuose papildomam finansavimui gauti. 	<p style="text-align: center;">Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gyventojų emigracija įtakojanti didelę lankančių vaikų kaitą. • Konkurencinė aplinka mikrorajone veikia 13 ikimokyklinių ugdymo įstaigų, besisteigiantys daugiafunkciniai centrai, privatūs darželiai. • Didėjantis pedagogų amžiaus vidurkis, jauniems specialistams migruojant į užsienį, sunku rasti jauną kvalifikuotą, iniciatyvų, gebantį ir norintį kūrybiškai dirbti darželyje specialistą. • Didėjantis vaikų, turinčių įvairių sveikatos sutrikimų skaičius. • Nepakankama pedagogų motyvacija panaudoti IKT ugdymo procese. • Nepakankama tėvų motyvacija aktyviai įsijungti į ugdymo proceso įgyvendinimą. • Darbuotojų psichologinio saugumo, motyvacijos mažėjimas dėl mažėjančių darbo krūvių, atlyginimų. • Išaugęs nedarbo lygis trukdantis surinkti daugiau 2 proc. GPM paramos lėšų.

IV SKYRIUS

MOKYKLOS VIZIJA

Aukštos pedagoginės kultūros ikimokyklinė įstaiga, vaikui ir šeimai teikianti kokybiškas paslaugas, tenkinanti ugdytinių saviraiškos ir saviugdos poreikius, ugdymą grindžianti inovatyviais metodais ir modernia aplinka.

V SKYRIUS

MOKYKLOS MISIJA

Institucija teikianti ankstyvąjį, ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą, atvira bendravimui ir bendradarbiavimui, kurianti sveikas ir saugias ugdymosi sąlygas, sėkmingai ruošianti mokyklai įvairių poreikių vaikus, stiprinanti vaikų sveikatą ir saugumą, užtikrinanti, kad būtų įgyvendintos valstybės, savivaldybės švietimo deleguotos funkcijos ir ugdymo prioritetai.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

„Deramai užauginti vaiką galima tik ten, kur yra sukurta meilės erdvė.“ V. Megre

Didžiausia vertybė lopšelyje-darželyje „Varpelis“ – vaikas. Įstaigos bendruomenė – vadovai, auklėtojos, specialistai, aptarnaujantis personalas, ugdytinių tėvai, vietos bendruomenės atstovai apjungia savo pastangas, gebėjimus ir kompetencijas tam, jog būtų kuriamos ugdymo (si) erdvės, o bendruomenėje derėtų humaniškumo, kūrybiškumo, mokymosi visą gyvenimą pajautos, kitos visus vienijančios bendražmogiškosios vertybės.

Siekdami įgyvendinti lopšelio-darželio misiją bendruomenės nariai vadovaujasi šiomis vertybėmis:

- **Bendradarbiavimas** - susitardami, drauge veikdami siekiame bendro tikslo.
- **Pagarba kiekvienam** žmogui – dideliame ir mažame, svarbiame, unikaliam, gerbiame jį, vertiname jo nuomonę.
- **Kompetencija** – vertiname profesionalumą, darbštumą, atsakingumą darbe ir gerų rezultatų siekimą.
- **Tobulėjimas** – mes nuolatos mokomės, esame atviri naujovėms, jas taikome savo darbe.
- **Atvirumas** – dalijamės įgyta patirtimi ir mokomės iš kitų.

- **Lojalumas** – mylime savo darželį ir didžiuojamės juo, tikime tuo ką darome ir stengiamės tai daryti geriausiai.

VII SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA
	Pagerinti sąlygas vaikų individualių gebėjimų sklaidai ir patirtiniam ugdymuisi, siekiant geresnės ugdymo kokybės.
C. PARAMOS PERSPEKTYVA	D. MOKYMO SI PERSPEKTYVA
Taupiai ir racionaliai naudojant lėšas, kurti saugią, sveiką, mobilią ugdymo (si) ir darbo aplinką.	Techniškai modernizuoti įstaigą, siekiant pagerinti ugdymo turinio įgyvendinimą.

VIII SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas. Pagerinti sąlygas vaikų individualių gebėjimų sklaidai ir patirtiniam ugdymuisi, siekiant geresnės ugdymo kokybės.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Patobulinti didesnių meninių, sportinių gebėjimų turinčių vaikų ugdymą	Sudaryti ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus ugdytinių, turinčių didesnių gebėjimų vaikų ugdymo(si) grupes.	Per mažas dėmesys didesnių meninių, sportinių gebėjimų turintiems vaikams. Ugdytiniai ugdomi kūno kultūros veiklose, dailės, muzikos užsiėmimų metu.	Sukurtas vokalinis ansamblis „Nykštukai“, kuriame tobulinami vaikų vokaliniai gebėjimai, skatinant juos toliau mokytis vaikų muzikos mokykloje. Įkurta „Spalviuko akademija“ vaikams turintiems polinkį dailei ir kūrybai. Mėgstantiems	2016-2018	Pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai

	Surengti didesnių meninių, sportinių gebėjimų turinčių vaikų šventę.	Nepakankama galimybė išryškinti individualių gebėjimų turinčių vaikų sklaidai.	sportuoti įstaigoje veiks sporto būrelis „Mažasis futboliukas“. Sudarytos sąlygos 75% ugdytinių leis papildomai dalyvauti įvairiose veiklose. Surengtos 2-3 personalinės parodos ugdytinių, turinčių polinkį dailei ir kūrybai. Sporto pramoga - ugdytiniams mėgstantiems sportuoti. Vokalinio ansamblio „Nykštukai“ koncertas. Surengta „Gabių vaikų pagerbimo šventė“	2016-2018	Pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
2. Pagerinti sąlygas vaikų pažinimo įgūdžių ugdymui(si) per tiriamąją veiklą bei panaudojant modernias technologijas	Išplėsti lopšelyje-darželyje esančias ir įkurti naujas edukacines erdves – vandens ir smėlio kampelis, sensorinis takelis, šviesos terapijos kampelis. Išigyti reikiamas priemones vaikų pažintiniams tyrinėjimams.	Yra įrengtos grupėse veiklos erdvės, papildomos patalpos: tyrimų laboratorija, dailės studija, sporto salė, muzikos salė, logopedinis kabinetas. Turimos priemonės įprastos vaikams, jau išbandytos, neskatinama tobulėti.	Sukurta naujos ugdymosi erdvės grupėse – vandens ir smėlio kampelis (2-3 grupėse), sensorinis takelis (sporto salėje), šviesos terapijos kampelis. Išgytos naujos priemonės (kinetinis smėlis, kūrybinis burberio rinkinys, mėnulio smėlis, tenkins pažintinius poreikius, sensorinius jutimus, skatins kūrybiškumą.	2016-2018 2016	Pavaduotoja ugdymui Pavaduotoja ugdymui	2000 Eur MK 500 Eur MK
3. Išplėsti vaikų patirties tyrimo būdų ir jų panaudojimo galimybių įvairovę	Atviros veiklos, diskusija „ <i>Vaiko patirtinis ugdymas/sis per žaidimą, eksperimentuojant,</i>	Nemaža dalis pedagogų patirtinį ugdymąsi supranta, kaip želdinių	80 % pedagogų žaidžiant kasdienius žaidimus, vykdant veiklas atliks bandymus,	2017	Pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai

	<i>tyrinėjant".</i>	auginimą, gamtinės medžiagos rinkimą.	eksperimentus, įvairesnius stebėjimus.			
	Projektinė veikla „Mėnuo su drugeliais“	Pokalbiuose su ugdytiniais paaikėjo, kad jie nėra matę, kaip vystosi ir išsiriti drugelis.	Projektinė veikla „Mėnuo su drugeliais“ – padės vaikui pamatyti drugelių gyvenime egzistuojančius priežastinius ryšius, egzistencines sąlygas – vanduo, saulė, augalai.	2016	Pavadootoja ugdymui	250 Eur. MK lėšos

2 tikslas. Techniškai modernizuoti įstaigą, siekiant pagerinti ugdymo turinio įgyvendinimą.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Modernizuoti ugdymo turinio įgyvendinimą, pritaikant šiuolaikines informacines technologijas	Įsigyti 5 nešiojamus kompiuterius, 2 projektorius, 10 planšetinių kompiuterių. Parengti programas darbui su interaktyvia lenta.	Tradicinės ugdymo priemonės neužtikrina ugdytinių poreikių. Nepakanka programų ikimokyklinio amžiaus vaikams darbui su interaktyvia lenta.	Modernios ugdymo(si) priemonės 70% taikomos ugdomojoje veikloje. Kiekviena grupė parengs po vieną IKT programą: meninės, pažinimo, komunikavimo, socialinės, sveikatos saugojimo kompetencijų ugdymui.	2016-2018 2016-2018	Pavadootoja ugdymui Pavadootoja ugdymui	5.000 Eur MK lėšos Žmogiškieji ištekliai
2. Patobulinti vaikų pažangos ir vertinimo sistemą naudojant IKT	Tobulinti informacinių technologijų valdymo kompetenciją kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Neišplėtos įstaigos darbuotojų IKT įvaldymo kompetencijos.	Pedagogai aktyvūs seminarų, mokymų, vaizdo konferencijų dalyviai. Išplėta pedagogų informacinių technologijų valdymo kompetencija palengvins ir paspartins informacijos	2016-2018	Pavadootoja ugdymui	600 Eur MK lėšos

			prieinamumą.			
	Modernizuoti vaikų pažangos ir vertinimo sistemą naudojant IKT;	Pedagogai informaciją apie vaikų ugdymo(si) pasiekimus dokumentuoja ir pasiekimų diagramas braižo ranka.	Naudojimas IS „Mūsų darželis“ internetine priemone sutaupys pedagogų laiką pildant dokumentus ir leis daugiau laiko skirti vaikui.	2016 m.	Darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai
3 tikslas. Taupiai ir racionaliai naudojant lėšas, kurti saugią, sveiką, ugdymo (si) ir darbo aplinką.						
Uždaviniai	Igyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Atnaujinti ilgalaikį materialinį turtą	Apšiltinti šonines lauko sienas ir jungiamąjį korpusą.	Apšiltintos galinės pastato sienos	Atliktas šoninių sienų ir jungiamojo korpuso šiltinimas.	2016-2018	Direktorės pavaduotoja ūkiui	80.000 Eur SB lėšos
2. Renovuoti šilto ir šalto vandens ruošimo ir nuotekų tvarkymo sistemą	Parengti projektą šilto ir šalto vandens ruošimo ir nuotekų tvarkymo sistemos darbams atlikti	Neparengtas projektas šilto ir šalto vandens ruošimo ir nuotekų tvarkymo sistemos darbams atlikti	Patvirtintas projektas šilto ir šalto vandens ruošimo ir nuotekų tvarkymo sistemos darbams atlikti leis pradėti numatytus darbus.	2016	Direktorės pavaduotoja ūkiui	1.500 Eur. SB lėšos
	Renovuota šilto, šalto vandens ir nuotekų sistema	Šilto, šalto vandens ir nuotekų sistema susidėvėjusi	Atlikti šilto ir šalto vandens ruošimo ir nuotekų tvarkymo sistemos darbai	2016-2018	Direktorės pavaduotoja ūkiui	30.000 Eur SB lėšos
3. Užtikrinti įstaigos patalpų funkcionavimą	Atlikti kapitalinį remontą virtuvės patalpose: suremontuoti sienas, lubas, pakeisti plyteles, duris.	Virtuvės patalpose atsilupę sienos, lubos, plytelės įskilusios, nusidėvėję grindys.	Atremontuota lopšelio-darželio virtuvė	2016	Direktorės pavaduotoja ūkiui	17.000 Eur SB lėšos
	9 grupės atlikti WC patalpų remontą.	WC patalpose nusidėvėję sienų ir grindų paviršiai, suskilę plytelės.	Suremontuotos WC patalpos	2016-2018	Direktorės pavaduotoja ūkiui	40.000 Eur SB lėšos

IX SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas -								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti Finansiniai ištekliai	Planuoti Finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta data
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per tarpinį matavimą 2018 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
Išvada apie pasiektą tikslą								

Direktorės pavaduotoja ugdymui

Eugenija Štarienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Varpelis“

tarybos 2015 m. lapkričio 6 d.

posėdžio protokolu Nr. V2-4